

PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI)

2021 - 2025

IAȘI

CUPRINS

INTRODUCERE	3
REZUMAT	6
CAP I. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL ȘI JUDEȚEAN	7
I.1.Contextul european.....	7
I.2. Contextul național	9
I.3. Contextul regional	12
<u>CAP. II. ASPECTE DEMOGRAFICE</u>	<u>133</u>
II.1.Scurt istoric	14
II.2. Situația prezentă	166
II.3 Proiecții demografice.....	18
II.4. Principalele concluzii din analiza demografică	199
CAP III. PROFIL ECONOMIC JUDEȚEAN	211
III.1. Principalii indicatori economici	211
III.2. Informații parțiale.....	29
III.3 Concluzii din analiza mediului economic.....	38
III.4.Implicații pentru IPT	4040
CAP IV. PIAȚA MUNCII	41
SITUAȚIA DE PE PIAȚA MUNCII DIN JUDEȚUL IAȘI	42
CAP. V. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ	499
V.1. Indicatori de intrare în IPT	499
V.2. Indicatori de proces	622
V.3. Analiza privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clas.....	644
V.4. Indicatori de ieșire.....	722
V.5. Indicatori de impact.....	766
V.6. Concluzii din analiza IPT	788
CAP. VI. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLAI	822
CAP. VII. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA	844
VII.1. Analiza SWOT pentru implicațiile IPT	844
VII.2. Rezumatul principalelor concluzii și obiective de dezvoltare a IPT	855
CAP.VIII. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI. PLAN DE MĂSURI	866
Planul de măsuri	888

INTRODUCERE

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare învățământul profesional și tehnic nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

În contextul implementării strategiei Uniunii Europene, obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere, participativă și incluzivă.

În același context, în cadrul inițiativei **“Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”** se propune statelor membre ale Uniunii Europene, printre altele: *dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.*

În scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a inițiat, cu aprobarea Ministerului Educației și în colaborare cu o serie de instituții și experți, un *model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT*. Documentele de planificare strategică, pe niveluri, sunt:

- **PRAI** - Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ - la nivel regional;
- **PLAI** - Plan Local de Acțiune pentru Învățământ - la nivel județean;
- **PAS** - Plan de Acțiune al Școlii - la nivel de unitate de învățământ.

Planul de față, PLAI, este un document de planificare strategic elaborat la nivelul județului Iași și are drept scop *stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală în perspectiva anului 2022.*

Cele mai importante roluri ale PLAI sunt:

- *să analizeze, în profunzime, contextul județean în raport cu reperele regionale și să identifice aspectele specifice județului;*
- *să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel județean pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, ca soluție la problemele specifice, identificate ale județului;*
- *să contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional;*
- *să furnizeze un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;*
- *să faciliteze luarea deciziilor la nivel județean pentru restructurarea rețelei școlare și finanțarea investițiilor.*

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

- măsuri de raționalizare a rețelei școlare
- planul de școlarizare al unităților din IPT
- măsuri complementare de formare profesională continuă
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale în vederea integrării lor în sistemul general de educație
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului și CDL
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Structura PLAI-ului s-a realizat în conformitate cu Metodologia de actualizare a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ.

Datele statistice au fost actualizate pe baza informațiilor realizate de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale.

Pe baza domeniilor prioritare de dezvoltare economică județeană, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, stabilește ce domenii/calificări trebuie dezvoltate în învățământul local, ce trebuie menținut în limite aproximativ constante și ce anume trebuie diminuat, astfel încât, în perspectivă să avem pe piața muncii forță de muncă corespunzător calificată, iar raportul absolvenți/angajați să atingă cota ideală 1:1.

Obiectivele dezvoltării județului Iași:

- *Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întâzierilor și cooperarea intraregională;*
- *Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;*
- *Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;*
- *Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.*

Plecând de la liniile directoare ale Programului de guvernare, Consiliul Județean Iași și-a stabilit propria strategie de dezvoltare economico-socială a județului, strategie care stabilește principalele domenii și direcții de acțiune, identifică modalitățile practice de realizare a obiectivelor propuse și configurează standardele la care trebuie să se situeze localitățile județului din punct de vedere economic, social, cultural și administrativ.

Pentru a se dezvolta cu succes, comunitățile trebuie să aibă propria lor viziune și propriile lor strategii de dezvoltare.

Planificarea strategică are ca scop, în primul rând, maximizarea utilizării resurselor locale și construirea unei strategii asupra dezvoltării viitoare a comunității.

Dezvoltarea economico-socială a județului Iași este concepută în concordanță cu obiectivele strategiei naționale de dezvoltare a României pe termen mediu și lung.

Având în vedere evaluarea situației sociale și economice a județului, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele priorități:

- *Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.*

➤ *Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.*

➤ *Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.*

➤ *Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.*

Luând în considerare aceste priorități, învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Iași își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin:

➤ *Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;*

➤ *Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.*

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

Documentul este actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare stă la baza elaborării Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS), a unor instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 și în optimizarea rețelei școlare, consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor precum și susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte ce vor fi elaborate în interesul IPT din județul Iași.

REZUMAT

Structura PLAI – ului este proiectată să ofere un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socio-economică.

Fiecare capitol se încheie cu observații relevante pentru județul Iași, evidențiind disparitățile în cadrul județului cu efecte asupra formării profesionale.

Pe baza acestor concluzii, în capitolul 7 este realizată analiza SWOT a principalelor obiective ale județului, în scopul identificării priorităților locale cu efecte asupra formării profesionale.

Identificarea punctelor slabe, dar și punctarea celor tari, cu avantaje prioritare, are drept scop o bună implementare a respectivului plan la nivel de județ, întocmirea situațiilor previzionale și aplicarea acestuia ca model de raportare la nivelul instituțiilor de învățământ profesional și tehnic.

Din punct de vedere a formării profesionale, **obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:**

- *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor*
- *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă*
- *Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială*
- *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare*
- *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare*

CAP I. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

I.1.Contextul European

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2021:

Strategia Europa 2021 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2011-2021:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2021;
- e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2021 comparativ cu anul 2010.

Țintele strategice pentru anul 2022, adoptate sunt următoarele:

- 1) cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2021 și Strategia Europa 2021, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene - 28 de state:

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință	Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
			2015	2015	2021	2021
Rata de părăsire timpurie a școlii	%(18-24ani)		17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	%(30-34 ani)		25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	%(15 ani)	Citire	38,7	19,7		15,0
		Matematică	39,9	22,1		15,0
		Științe	38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV	%(25-64 ani)		1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	%(20-34 ani)	ISCED 3-8	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	77,1	81,9		
Rata de ocupare	%(20-64 ani)		66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2021, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, a fost una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2021;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres în direcția țintei naționale de 26,7% pentru 2021, depășind-o chiar cu câteva procente: în creștere de la 16,8% în 2009, 25,6% în 2015 și 29,1% în 2017.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2021;
- în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2021;
- rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2016, de 1,2 %, mult sub valoarea europeană de 10,8% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2021.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

I.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2021, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2021, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4,2% în 2015;
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

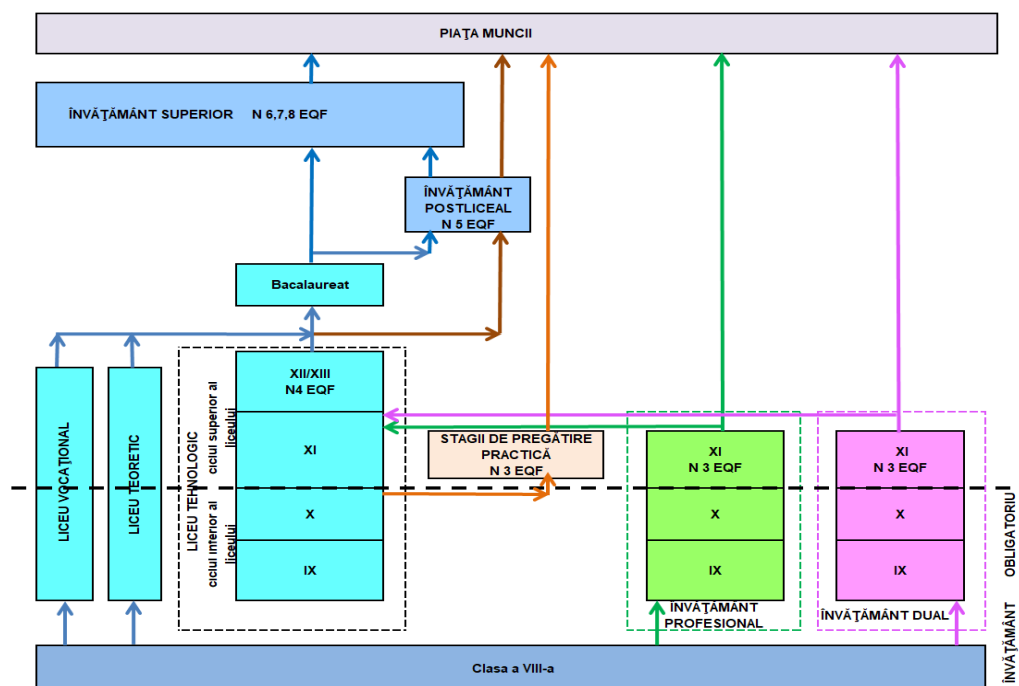
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Structura învățământului profesional și tehnic este reprezentată astfel:



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
2. învățământul profesional **dual** cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

I.3. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

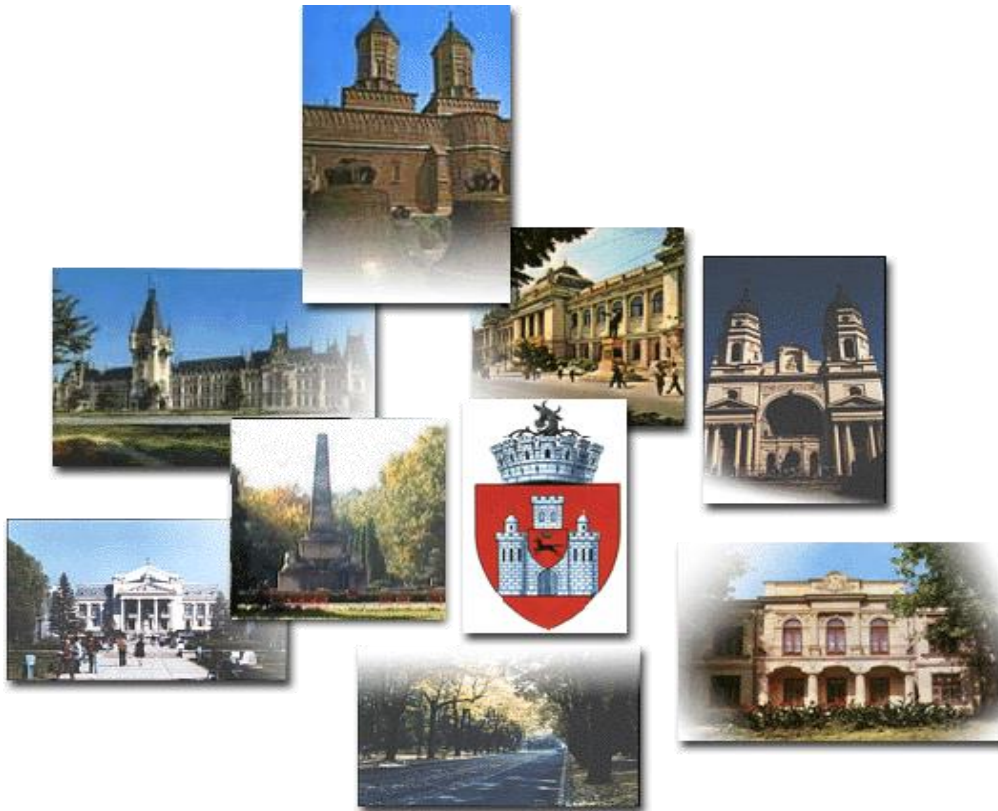
În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: *„În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”*

Obiectiv general: *Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;*

Ținta propusă anul 2022: *indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.*

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

CAP. II. ASPECTE DEMOGRAFICE



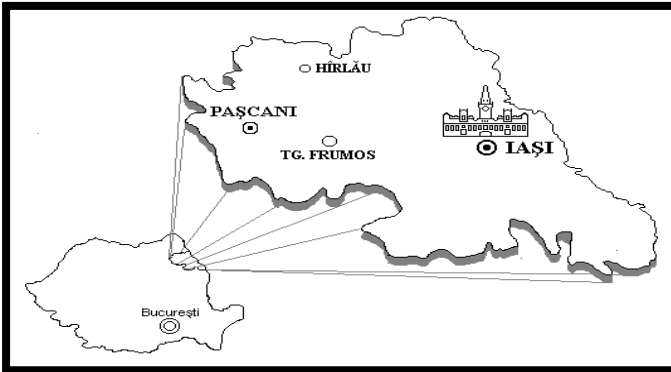
Prezentare generală a județului Iași

Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitori și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și este situat în partea de est a Moldovei.



Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente, Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație

Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație de aproape 4 milioane de locuitori.)



- Așezarea geografică a județului: Nord-Estul României
- Suprafața: 5.476 kmp
- Populația: 935051 locuitori (1 iulie 2017), din care:

Localități mai importante:

- municipiul Iași- reședință de județ- 371889 municipiul
- Pașcani - 42072 locuitori
- orașul Tg Frumos - 14503 locuitori
- orașul Hîrlău - 12966 locuitori
- orașul Podu Iloaiei – 11036 locuitori

Județul Iași are în componență 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, râul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț

Relief: predomină regiunile de deal și cîmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp

- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

II.1.Scurt istoric



- Municipiul Iași, "orașul celor șapte coline", a fost atestat prima dată într-un document din secolul al XV-lea, emis de către Alexandru cel Bun (1400-1432), prin care acordă privilegiile comerciale negustorilor polonezi din Lvov. Probabil la 1408, orașul Iași era cel puțin un târg, loc de schimb al produselor venite pe drumurile țării, altfel domnia nu ar fi stabilit aici un punct vamal. Câteva decenii mai târziu, în 1434, așezarea apare numită sub forma „târgul Iașilor”. Istoria orașului este, însă, mult mai veche;
- Iași, oraș considerat "capitala culturii și spiritualității românești" s-a făcut cunoscut datorită personalităților care au trăit, au studiat, au lucrat sau au creat în această "grădină de talente mari" în care a rămas întipărită urma pașilor lui Eminescu, urma ciubotelor de iuft ale dascălului Creangă, dar și urmele atâtor academicieni, profesori, cercetători, ingineri de renume internațional;
- În preistorie, pe teritoriul actualului județ Iași, înflorea binecunoscuta cultură Cucuteni, una dintre cele mai vechi și mai importante din țară. Mai târziu, influența triburilor dacice, iar mai apoi a civilizațiilor greacă, romană și bizantină, au făcut din regiune un element important în dezvoltarea relațiilor comerciale dintre zona Mării Negre pe deoparte și Europa de nord și cea de est, pe de alta parte;
- Orașul a cunoscut o intensă dezvoltare, în special după cea de-a doua jumătate a secolului al XVI-lea, moment în care a devenit capitala Moldovei. Viața spirituală creștină a înflorit odată cu meșteșugurile și comerțul;
- Cu toate acestea, în secolul al XVI-lea, în 1564, atunci când a devenit capitala unui principat de trei ori mai mare decât cel al Belgiei, Iașul era un oraș mic în comparație cu cel din ziua de azi. Abia între secolele al XVII-lea și al XVIII-lea, Iașul a cunoscut o perioadă înfloritoare – cea a domniei lui Vasile Lupu și chiar cele ale domnilor fanarioți;
- Tot în secolul XVI, Despot Vodă inaugurează în Iași "Școala latină de la Cotnari", instituție care a promovat studiile de latină nu numai în Iași și în întreaga Moldovă, ci în întreg spațiul românesc;
- În 1641 la Iași se înființează "Academia Vasiliană" și prima tipografie din Moldova, în timpul domniei lui Vasile Lupu (1634 - 1653);
- În 1646 Mitropolitul Varlaam publică la Iași "Cazania" sau "Carte românească de învățătură"; tot în acest an apare primul cod de legi în limba română, iar în 1679: Dosoftei tipărește la Iași traducerea din limba greacă a "Liturghierului";
- Anii 1835, 1836 și 1860 marchează la Iași înființarea "Academiei Mihăilene, a Conservatorului Filarmonic Dramatic din Iași și a Universității „Al. I. Cuza”;
- Deși a fost adeseori mistuit de flacări și de ciuma, Iașul, aflat în apropierea Poloniei, a fost puternic influențat de principiile Revoluției franceze, în paralel cu consolidarea funcțiilor administrative, economice și spirituale. Au fost construite clădiri noi, au fost modernizate străzile și a fost introdus un nou sistem de iluminare. Sfârșitul epocii medievale și începuturile aceleia moderne avea să culmineze cu mișcările revoluționare de la 1848;
- Timpul dintre cele două războaie mondiale reprezintă un alt vârf al dezvoltării culturale și literare a Iașului, orașul marilor destine;
- Cel mai vechi centru universitar al țării a fost martorul unor evenimente semnificative din istoria educației. Dezvoltarea segmentului educațional început cu Academia Vasiliană, înființată de către Vasile Lupu, a continuat cu Școala de Ingineri - înființată de Gheorghe Asachi. Școala Normală, a cărei absolvent avea să fie și Ion Creangă (elev al lui Titu Maiorescu), Liceul "Oltea Doamna", iar din zilele noastre, Liceul Eminescu, Liceul Național, Liceul Negruzzi, Liceul Humpel și Liceul de Artă și Meserii;

- La începutul secolului XIX, tânărul inginer Gheorghe Asachi reușea să promoveze limba română ca limbă de predare în Academia Domnească. Tot el a organizat primul spectacol în limba română pe scena improvizată în casele hatmanului Costachi Ghica “de peste drum de Mitropolie”;
- Perioada de după 1950 a implicat reconstrucția de după război și diversificarea ramurilor industriei prin modernizarea și extinderea zonei industriale și, de asemenea, prin creșterea numărului de locuitori la 150.000. Toate ramurile industriei, ca și prestările de servicii, s-au dezvoltat, în această perioadă, într-o manieră spectaculoasă;
- Astăzi Iașul este cel mai important centru social, economic și cultural al Moldovei, remarcându-se prin trecutul lui care se amestecă remarcabil cu prezentul. Vechile clădiri, acoperite de patina timpurilor se îmbină armonios cu noile construcții, orașul cunoscând o dezvoltare puternică datorită învățământului și economiei locale.

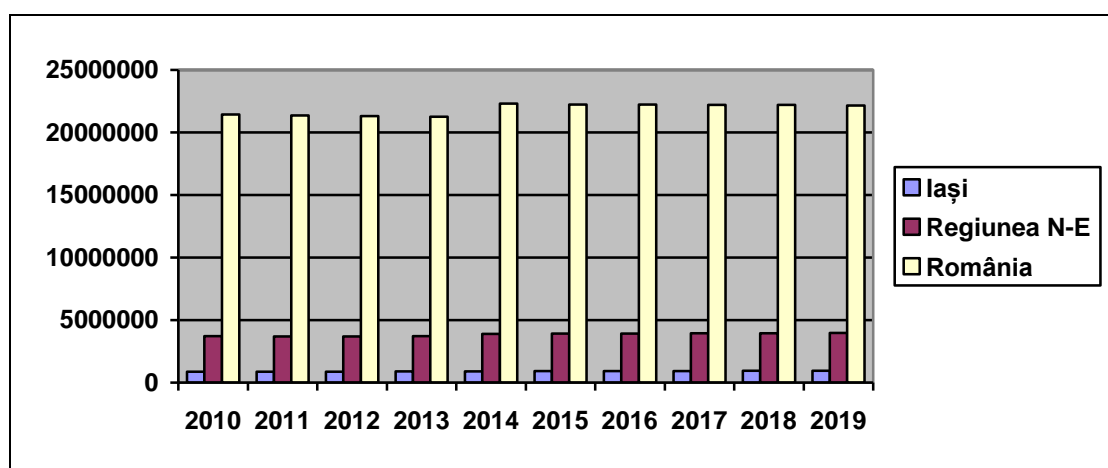
II.2. Situația prezentă

II.2.1. Populația totală. Dinamica generală

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de **956216 locuitori**, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Iași	863952	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
Regiunea N-E	3707600	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469
România	21431298	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO



Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, la nivelul anului 2018 dar fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii exceptând Suceava care are rata spor 0.

Rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107914 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani

(109785 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată subunitară (0,99), însemnând că **populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, chiar dacă nesemnificativ, diferența fiind infimă 0,01.**

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, față de perioada anterioară.

II.2.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Ultimii trei ani au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,2% populație urbană și 51,8% populație rurală în 2015 la 48,8% și respectiv 51,2% în 2019. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

II.2.3 Distribuția pe sexe

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,8% înscriindu-se în același trend descrescător.

II.2.4 Distribuția pe grupe de vârstă

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,7% înscriindu-se în același trend descrescător.

II.2.5 Distribuția pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) având o pondere de cca 47%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnii a populației la nivelul regiunii reflectă că **românii** dețin o majoritate absolută (**91.1%** din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

II.2.6. Mișcarea migratorie

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2012 și 2018, corespunzătoare și variațiilor economice. Așa cum era de așteptat la nivelul Regiunii Nord Est, județul Iași foarte mulți emigranți.

Regiuni de dezvoltare și județe ROMÂNIA	Grupe de varsta	Ani												
		1992	1995	2000	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	Total	31152	25675	14753	10211	7906	18307	18001	19056	11251	15235	22807	23156	27229
Regiunea NE	Total	1015	1241	1837	1593	1302	2972	3027	2742	1964	2729	4197	4408	5486
Iași	0- 14 ani	33	53	159	42	35	147	161	122	90	151	222	339	369
	15-19 ani	14	9	12	23	22	74	79	64	86	105	139	201	276
	20-24 ani	40	39	19	36	40	94	69	68	73	68	90	86	102
	25-64 ani	118	207	227	348	229	419	341	335	292	499	830	706	1111
	Total	205	308	417	449	326	734	650	595	541	823	1281	1332	1876

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Totuși se remarcă faptul că și la grupele de care suntem interesați, respectiv 0-14 și 15-19 ani, există copii care și-au stabilit domiciliul în județul Iași. Astfel de la 365 de persoane din grupa 0-14 ani și 181 de persoane din grupa 15-19 ani în anul 2016 cifrele au crescut la 1013 persoane din grupa 0-14 ani și 300 la grupa 15-19 ani în anul 2018, acest fapt putând însemna că acești copii ar trebui luați în calcul la proiectarea planului de învățământ.

II.3 Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioada, o scădere de circa 6,0%.

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

II.4. Principalele concluzii din analiza demografică

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2015 s-a observat o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navele ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituție este pentru prima dată o valoare subunitară (0.99), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune echilibrată pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și tendinței tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.

- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituție este de 0,99 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

Implicații pentru IPT

- Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “ Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

AP III. PROFIL ECONOMIC JUDEȚEAN

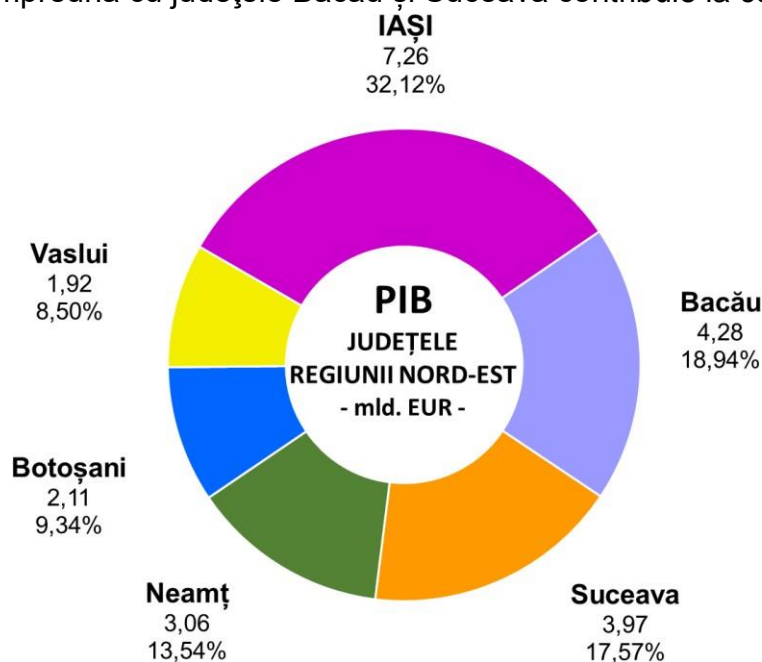
III.1. Principalii indicatori economici

III.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est:

- **Produsul intern brut** realizat în județul Iași în anul 2021 din estimări a însumat 7,26 mld. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,37 % menținându-și locul 7 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 32,12 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69% din PIB regional



REGIUNEA NORD-EST – 22.60 mld. EUR

10.50% din PIB național

I A Ș I **7.26**

3.37 % din PIB național

32,11% din PIB regional

Bacău 4.28

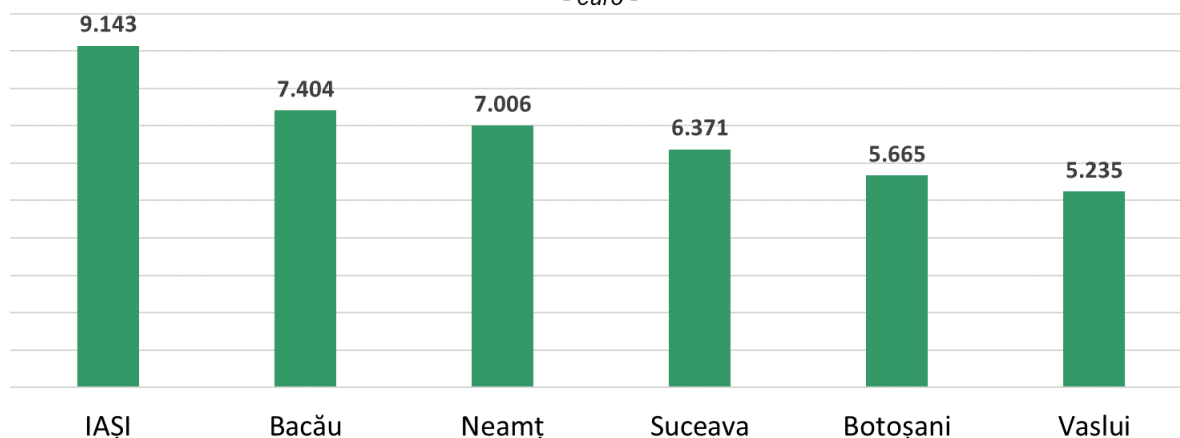
Neamț 3.06

Suceava 3.97

Botoșani 2.11

Vaslui 1.92




**Produsul Intern Brut pe cap de locuitor
în județele Regiunii Nord-Est**
- euro -

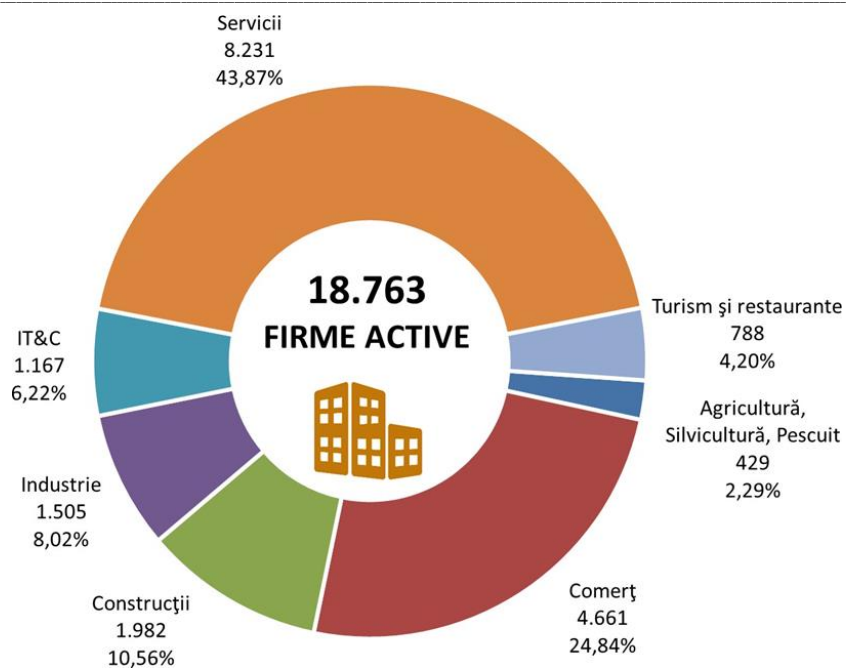


Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

III.1.2. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

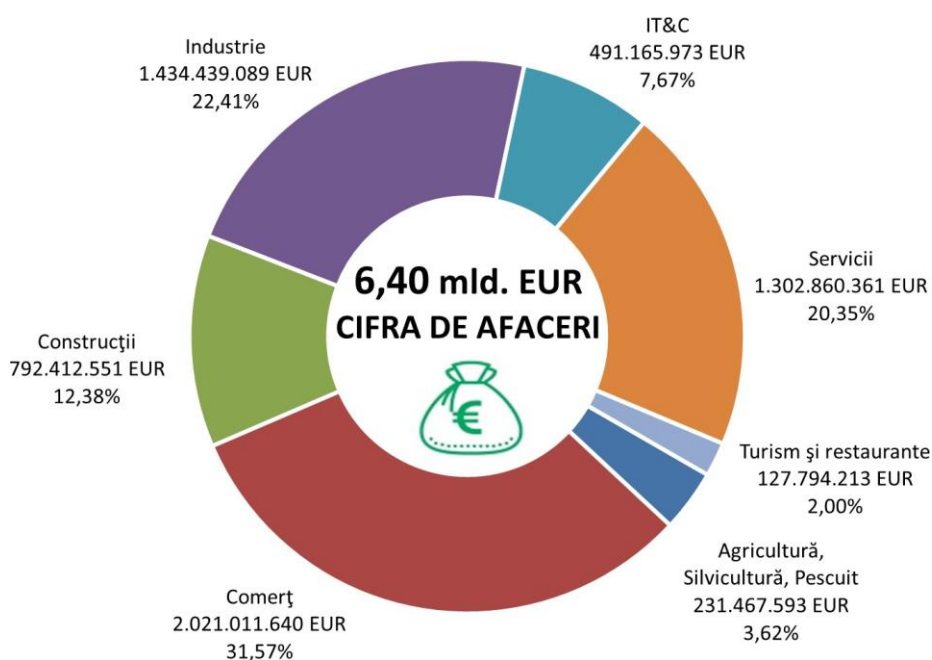
Structura principalelor activități economice din județul Iași – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați.

Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil. EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.505	1.434	23.863
IT&C	1.167	491	12.751
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	429	231	3.537
Construcții	1.982	792	15.193
Comerț	4.661	2.021	16.976
Servicii	8.231	1.303	29.295
Turism și restaurante	788	128	5.170
TOTAL	18.763	6.401	106.785

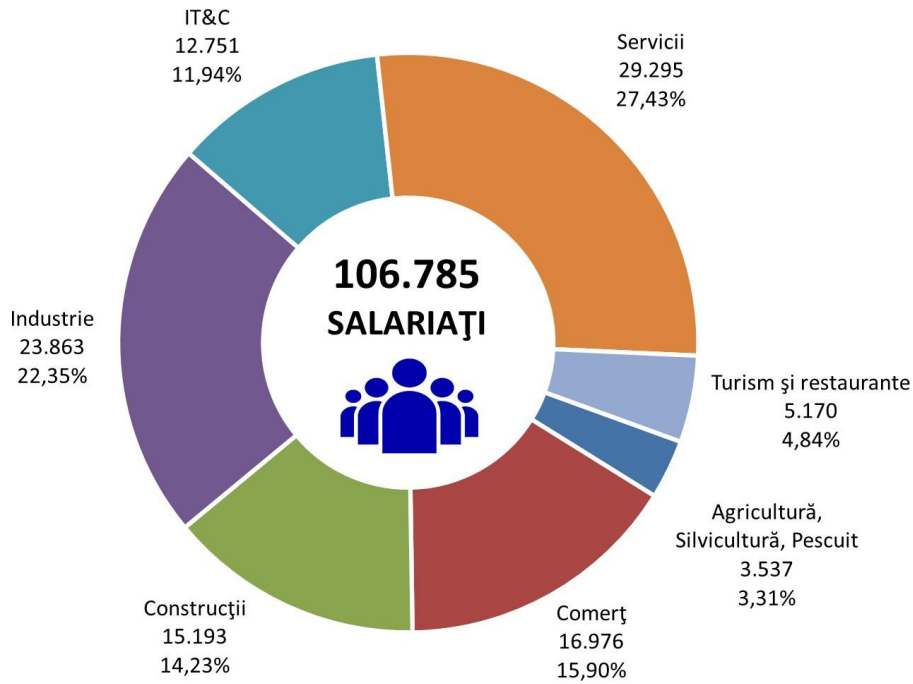


Sursa: *Breviarul economic al județului Iași (Camera de Comerț și Industrie Iași)*

Cifra de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale



Numărul de salariați pe domenii de activitate:

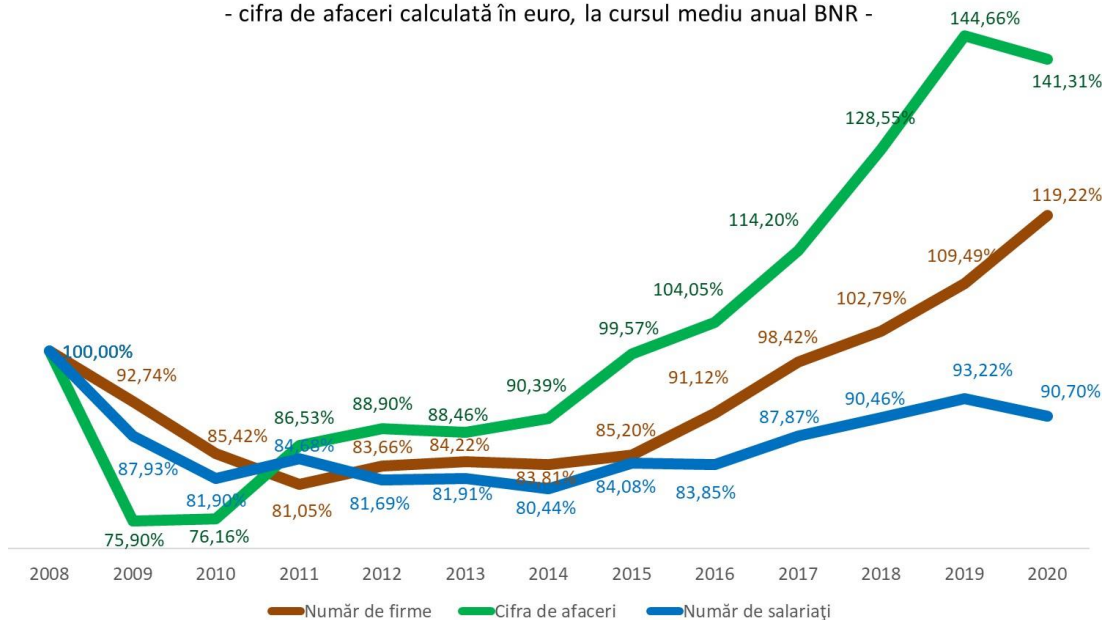


Sursa: *Breviarul economic al județului Iași (Camera de Comerț și Industrie Iași)*

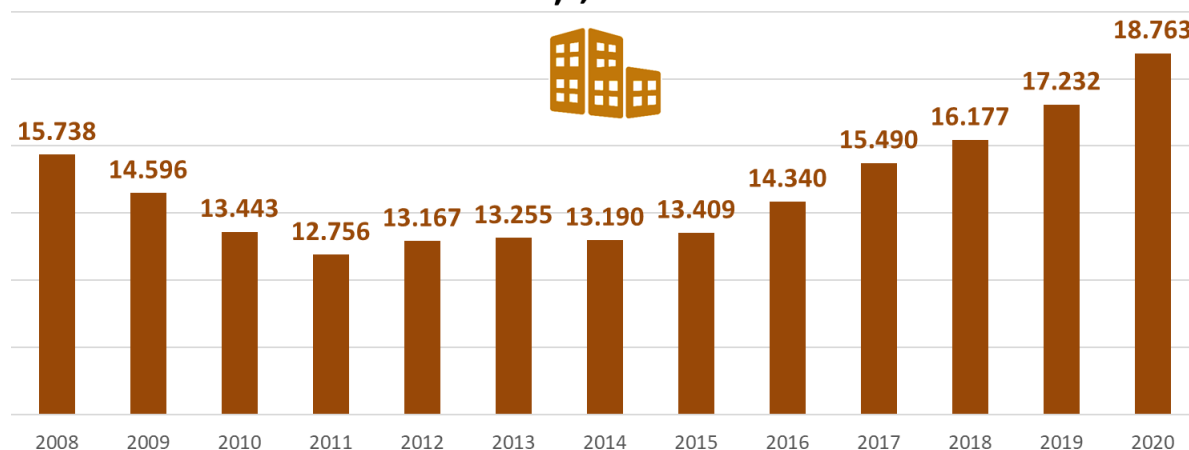
Dinamica generală a firmelor active din Jud. IAȘI, 2008-2020

- prin raportare procentuală la anul 2008 -

- cifra de afaceri calculată în euro, la cursul mediu anual BNR -



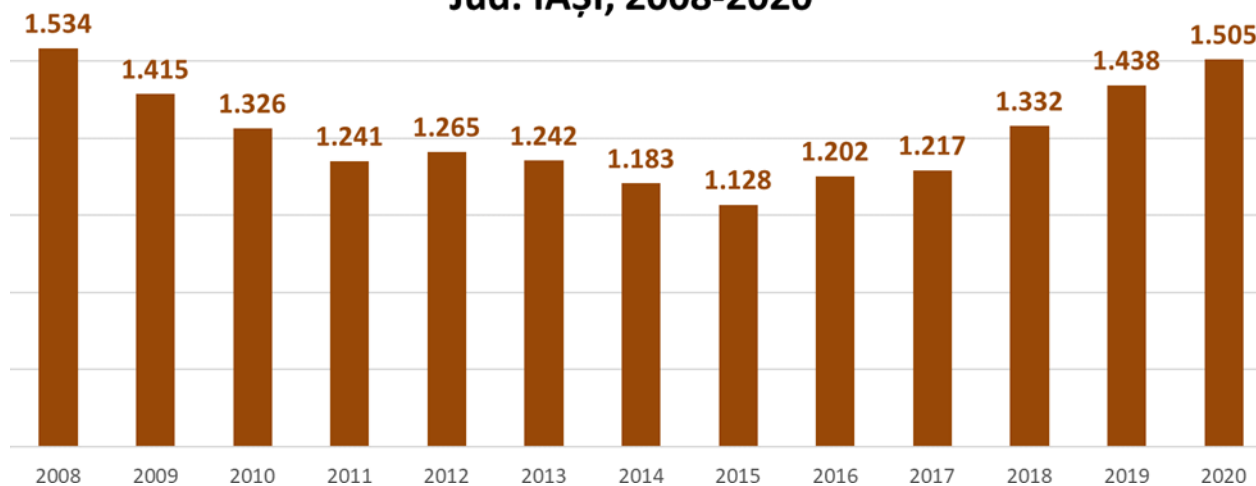
Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2020



Sursa: *Breviarul economic al județului Iași (Camera de Comerț și Industrie Iași)*

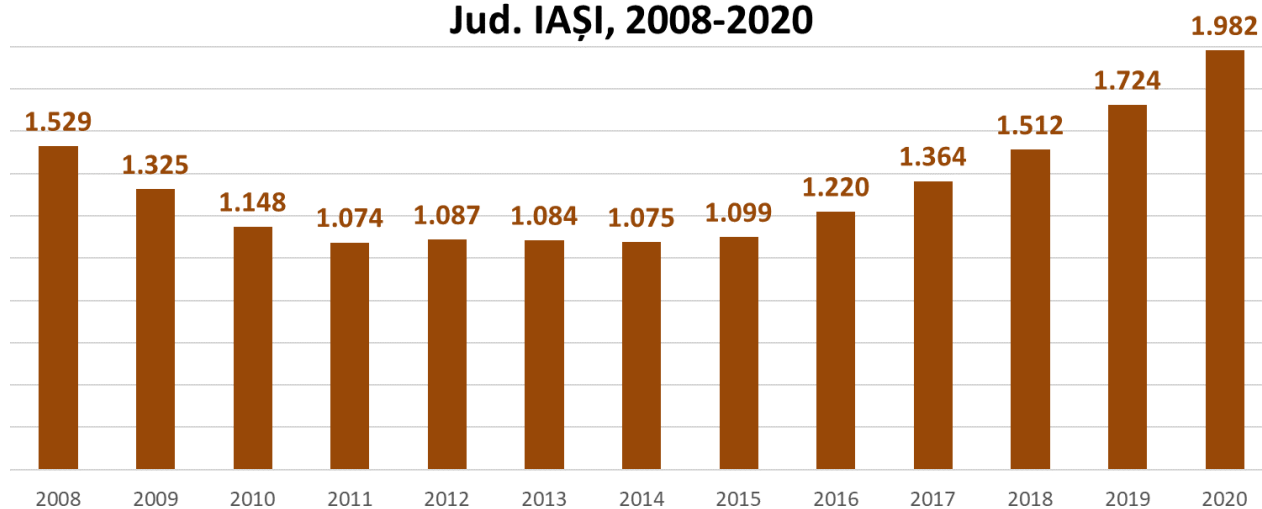
Dinamica firmelor pe sectoare de activitate:

INDUSTRIE Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2020



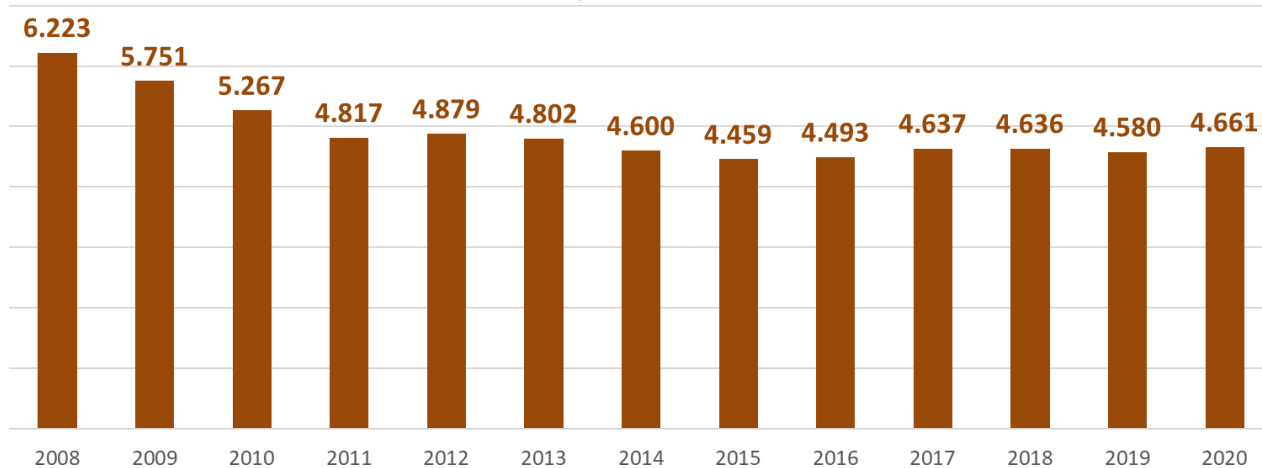
CONSTRUCȚII

Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2020



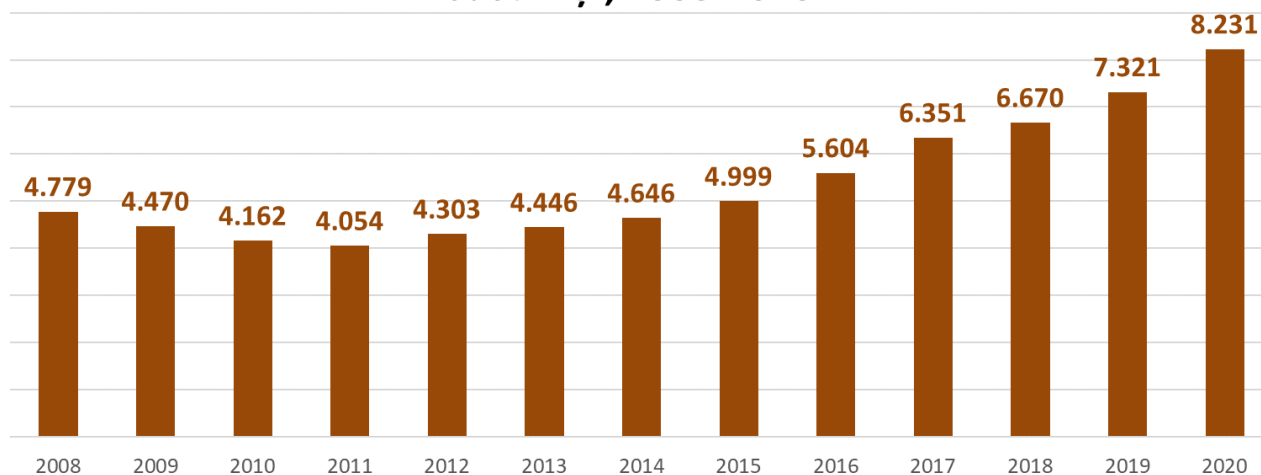
COMERȚ

Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2020



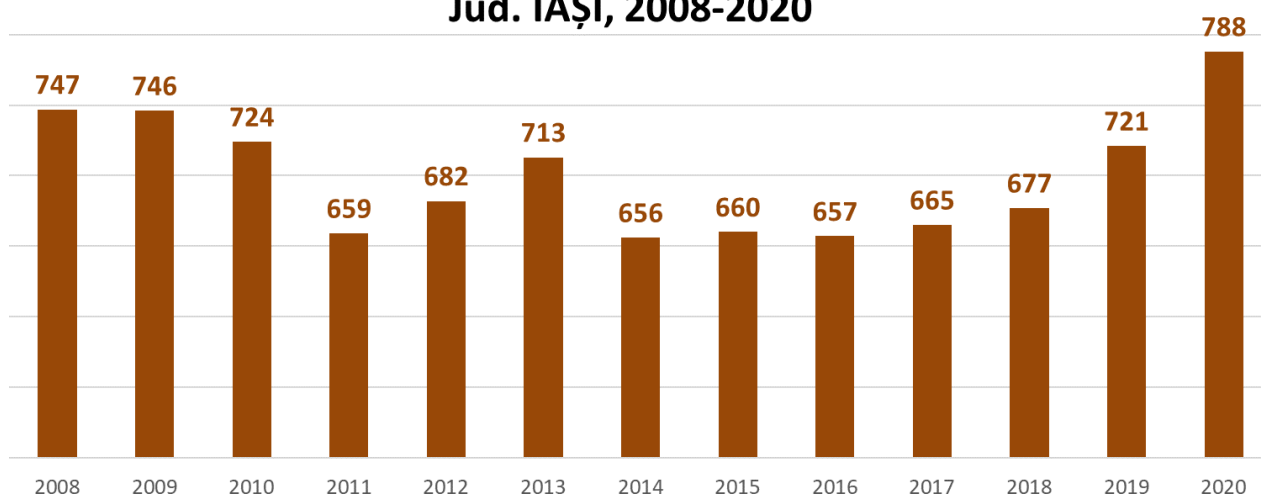
SERVICII

Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2020



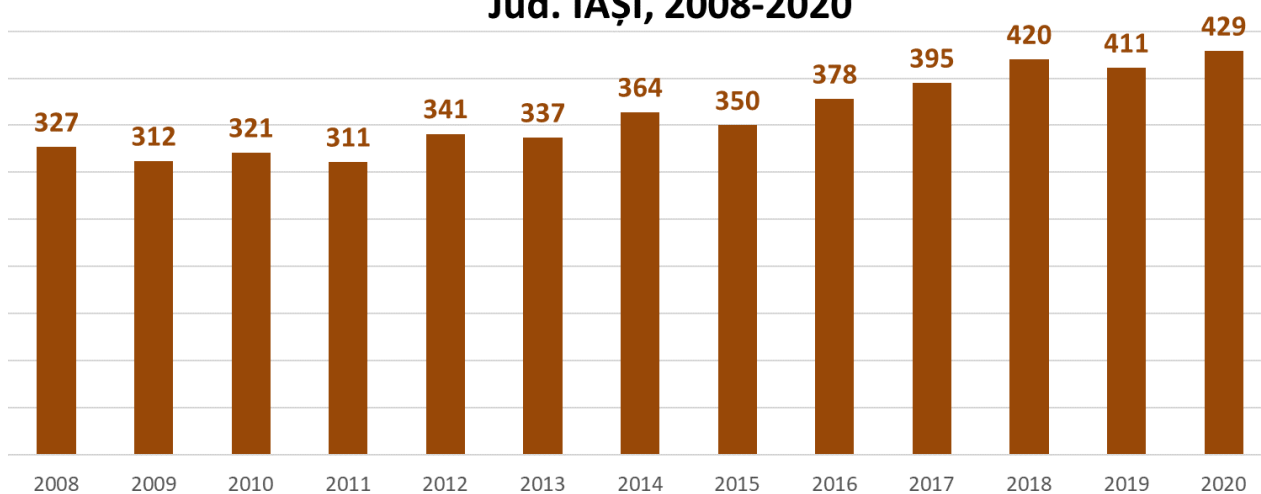
TURISM ȘI RESTAURANTE

Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2020



AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ, PESCUIT

Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2020



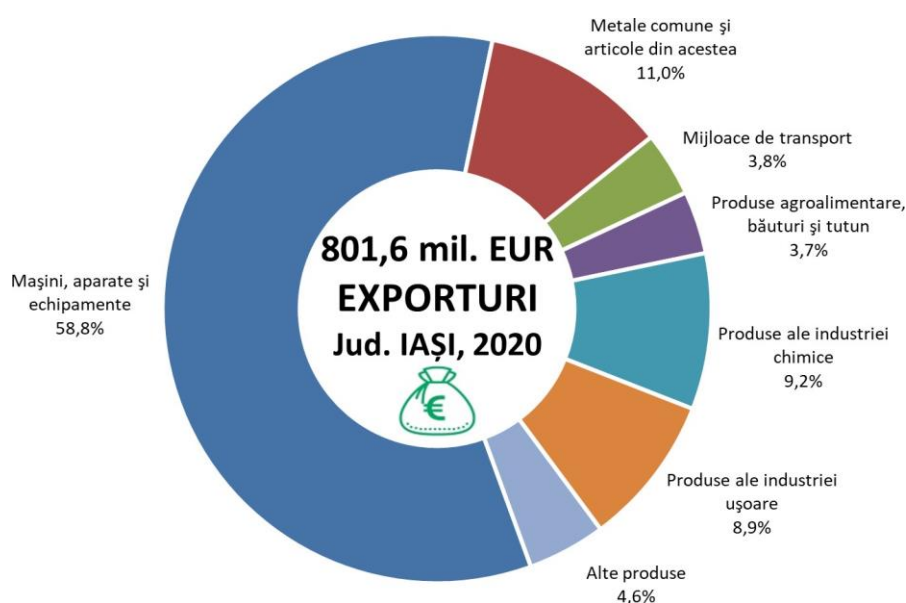
Sursa: *Breviarul economic al județului Iași (Camera de Comerț și Industrie Iași)*

Principalele constatări:

- analizând perioada 2013 – 2020 se observă că după anul 2013, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să **crească** în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 44% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 25%;
- industria, cu cca. 8 % din numărul de unități și 25,5% din salariați, contribuie cu cca 27% la cifra de afaceri și cca 22,5% la volumul de investiții brute;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 9,35% la 10,56% și de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (89%), urmate de cele mijlocii (9,1%), în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

III.1.3. Importuri, Exporturi

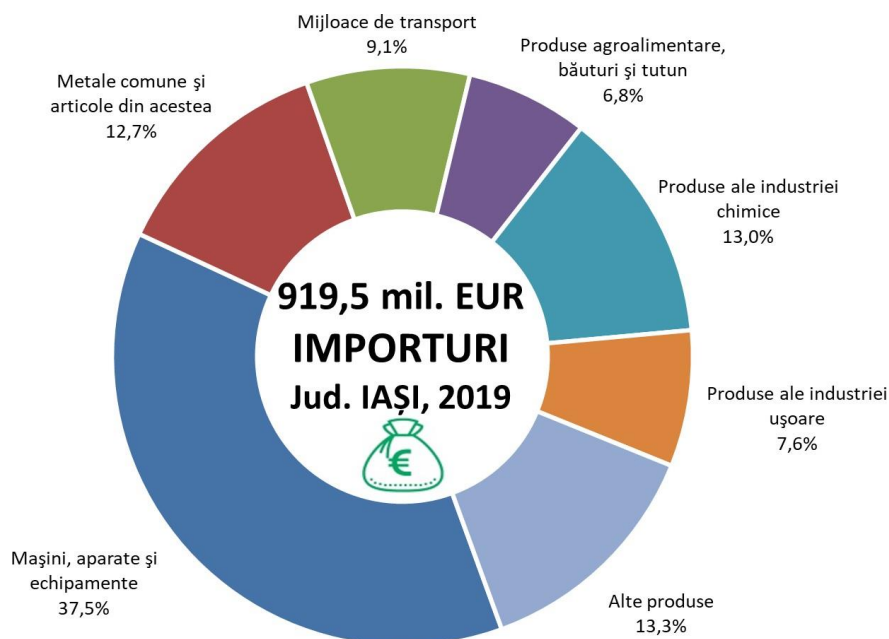
Exporturile FOB realizate în județul Iași în anul 2020 au fost de 801.6 mil. euro, cu 18,0% mai mici decât în anul 2019.



În anul 2018 a fost înregistrat un deficit comercial de 10488 mii euro, față de un excedent comercial în sumă de 31467 mii euro calculat pentru anul 2017. Valoarea exporturilor și importurilor către și din țări ale Uniunii Europene a însumat, în anul 2018, 729729 mii euro (75,7% din total), respectiv 697326 mii euro (71,6% din total).

Țările partenere situate pe primele 5 locuri în derularea exporturilor în anul 2018, (reprezentând 53,5% din total exporturi) au fost: Germania (21,4%), Franța (12,0%), Polonia (8,6%), Cehia (6,1%) și Marea Britanie (5,4%), iar în derularea importurilor (reprezentând 55,7% din total importuri) au fost: Germania (16,0%), Franța (15,2%), Italia (10,8%), Republica Moldova (7,3%) și China (6,4%). În concluzie se constată că în anul 2018, Europa (UE și nonUE) se situează pe primul loc cu o pondere de 85,3% din exporturi și 89,9% din

importuri, aceasta fiind urmată de Asia (12,0% din exporturi și 9,2% din importuri) și America Centrală și de Nord (2,0% din exporturi și 0,6% din importuri).



Sursa: *Breviarul economic al județului Iași (Camera de Comerț și Industrie Iași)*

Balanța comercială pentru întreaga perioadă considerată este excedentară în ceea ce privește operațiunile de comerț exterior derulate cu partenerii din UE, Asia, America Centrală și de Nord și deficitară în relația cu țările din Europa non UE, în special Republica Moldova, Turcia, Ucraina și Federația Rusă (tabelul 3). Soldul balanței de comerț exterior a județului Iași a fost pozitiv în lunile ianuarie, februarie, martie, aprilie, iunie, septembrie și negativ în celelalte luni din anul 2018. Cumulat, pentru întregul an 2018, balanța comerțului exterior al județului Iași a fost deficitară (-10488 mii euro). Pe grupe de produse, în anul 2018, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (58,5% la export și 39,5% la import), metale comune și articole din acestea (11,5% la export și 17,2% la import), produse ale industriei ușoare (11,4% la export și 9,0% la import) și produse ale industriei chimice (6,1% la export și 11,2% la import).

Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2019, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013 și până în prezent.

III.2. Informații parțiale

III.2.1 Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Perioada 2007-2014 a fost marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în

timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

Având în vedere cele de mai sus, *concluzionăm că pentru un nivel ridicat de competitivitate a economiei locale și regionale avem nevoie de persoane cu nivel de calificare ridicată. Totodată aceste persoane își găsesc loc de muncă mai ușor.*

Pregătirea forței de muncă în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, este o condiție pentru atingerea dezideratelor de competitivitate la nivel european și global.

III.2.2 Cercetarea – dezvoltarea

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare. Principalele domenii de cercetare fundamentală sunt direcționate către praxiologie, logica și algoritmizarea creației tehnice, ingineria performanței, psihologia creației tehnice, promovarea invenției și a invențiilor românești, organizarea saloanelor, simpozioanelor și conferințelor internaționale de invenție.

Acest element este important pentru IPT, deoarece creează premise pentru continuarea pregătirii absolvenților care pot beneficia de rezultatele cercetării și inovării în domeniile tehnice la nivel județean.

Noul ciclu strategic ține seama de împlinirile și de nerealizările ultimelor două decenii de reformă a cercetării și inovării, precum și de tendințele internaționale, care susțin o cercetare științifică orientată mai puternic spre rezultate comensurabile, cu impact practic.

Prin Strategia CDI 2014 - 2020 au fost identificate zonele în care România poate avea contribuții semnificative și, în același timp, prin care România poate beneficia de rezultatele științei și ale inovării în creșterea competitivității. Strategia CDI 2014 - 2020 vizează următoarele tipuri de priorități:

- Prioritățile de specializare inteligentă presupun definirea și consolidarea unor domenii de competență ridicată, în care există avantaje comparative reale sau potențiale, și care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse și mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanțurile de valoare adăugată regionale și/sau globale.

- Prioritățile cu relevanță publică vizează alocarea de resurse în domeniul în care cercetarea și dezvoltarea tehnologică răspund unor nevoi sociale concrete și presante. Aceste priorități presupun dezvoltarea capacității sectorului public de a supraveghea spațiul tehnologiilor emergente și de a solicita soluții inovatoare de la operatorii CDI publici și privați. Cercetarea fundamentală rămâne prioritară în cadrul Strategiei CDI 2014 - 2020 - incluzând disciplinele umaniste și socio-economice - ca sursă pentru cercetarea de frontieră și interdisciplinară.

Obiective specifice

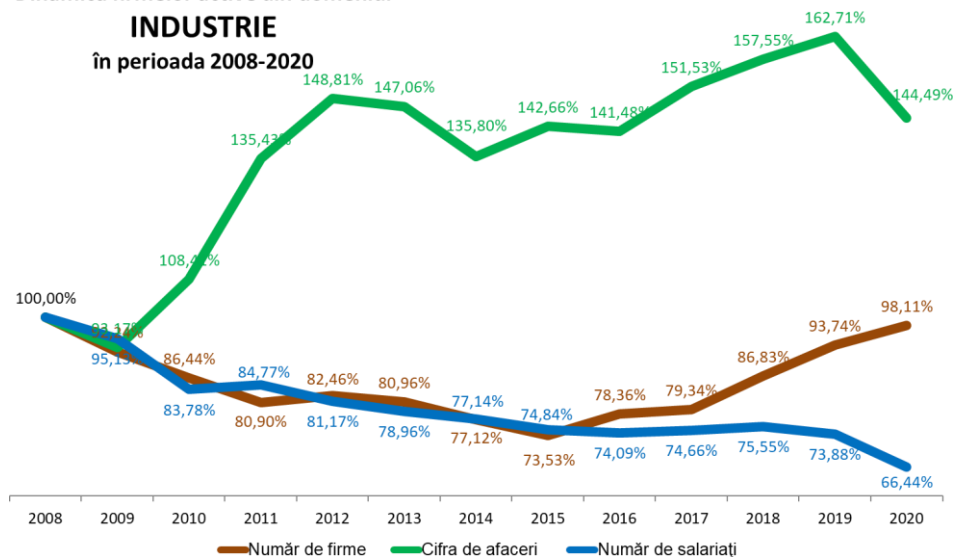
- **Crearea unui mediu stimulativ pentru inițiativa sectorului privat**, prin instrumente de antrenare a antreprenoriatului și a comercializării rezultatelor CD, precum și prin credibilizarea parteneriatelor dintre operatorii publici și cei privați.
- **Susținerea specializării inteligente**, prin concentrarea resurselor în domenii de cercetare și inovare cu relevanță economică și cu potențial CD demonstrat, prin parteneriate public-public - care să conducă la concentrare, eficiență și eficacitate -, și public-privat, care să deblocheze potențialul identificat.
- **Concentrarea unei părți importante a activităților CDI pe probleme societale**, pentru dezvoltarea capacității sectorului CDI public de a solicita și adopta rezultatele cercetării și de a răspunde unor teme legate de provocările globale de importanță pentru România.
- **Susținerea aspirației către excelență în cercetarea la frontiera cunoașterii** prin internaționalizarea cercetării din România, evaluare internațională, creșterea atractivității sistemului CDI românesc, prin mobilitate și parteneriate

III.2.3. Industria

Indicii producției industriale își propun să identifice schimbările intervenite în volumul producției realizate de unitățile cu specific industrial într-o perioadă de timp determinată față de o perioadă stabilită drept bază de raportare, în situația dată fiind vorba de anul anterior. Se observă începând cu anul 2016 se evidențiază majorări în volumul producției industriale raportate cumulativ de unitățile economice reprezentative din județul Iași, acestea situându-se în intervalul 1,3% – 6,8%.

O tendință de creștere ușor mai accentuată pentru toți anii perioadei a fost înregistrată de indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie, valorile acestor indicatori statistici evidențiind creșteri între 7,1% și 9,3%, deși în 2019 creșterea a fost mai mică, dar totuși existentă 5,4%.

Dinamica firmelor active din domeniul



Sursa: *Breviarul economic al județului Iași (Camera de Comerț și Industrie Iași)*

Se observă o creștere a cifrei de afaceri începând cu anul 2016 urmată de o scădere după anul 2019. De asemenea se constată o scădere a numărului de salariați, ajungând la un procent de 66.44 % în anul 2020.

III.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

➤ Județul Iași beneficiază de o conexiune foarte bună cu municipiul București, capitala României, drumurile de acces către oraș fiind reprezentate de DN28 prin Roman și DN24 prin Vaslui, ambele recent modernizate. La aproximativ 80 de km distanță de municipiul Iași se găsește joncțiunea cu Drumul European E85 (care leagă județul Iași cu județul Suceava la nord și cu municipiul București la sud).

➤ Există de asemenea un proiect de autostradă între Târgu Mureș – Iași – Ungheni (Republica Moldova) care se preconizează a fi dezvoltat în viitorul apropiat, o alternativă atractivă pentru traficul internațional, care va lega Coridoarele Pan-Europene de Transport IV și IX.

➤ Rețeaua de infrastructură include:

- **1 aeroport internațional** (www.aeroport.ro)
- **161 km de drumuri europene**
- **347 km de drumuri naționale** (modernizate)
- **1061 km de drumuri județene** (din care 527 km modernizate)
- **955 km de drumuri comunale**
- **290 km rețea de cale ferată** (densitatea rețelei de cale ferată fiind de 53 km/ 1000 kmp)

➤ Aeroportul Internațional Iași oferă legături aeriene nu doar pe rute interne (București), ci și externe (Marea Britanie, Italia, Austria, Israel); există de asemenea curse internaționale de tip charter (Turcia, Grecia). Astăzi, pe Aeroportul Internațional Iași operează 4 companii aeriene, spre 14 destinații externe directe, în regim de curse regulate, iar către București se operează 6 zboruri zilnice de către două companii aeriene diferite. Vorbim, așadar, de o

evoluție spectaculoasă a numărului de curse directe din Iași, ținând cont ca în anul 2012 exista o singură rută aeriană directă externă, spre Viena. **Destinații interne și externe (existente)** operate de : -BLUE AIR : Cluj, Timisoara, Oradea, Bucuresti , Paris (Beauvais), Londra (Luton), Roma (Fiumicino), Barcelona, Bruxelles, Koln(Bonn)-TAROM : Bucuresti , Madrid, Munchen, Londra (Luton), Roma (Fiumicino), Bologna, Torino, TelAviv- WIZZ AIR: Milano (Bergamo), Roma (Ciampino), Venetia (Treviso), Catania, Bologna, Londra (Luton), Larnaca, TelAviv – AUSTRIAN AIRLINES: Viena. Aeroportul Internațional Iași a încheiat anul 2018 cu un nou record de trafic - 1.256.640 de pasageri au tranzitat aerogara ieșeană, avansul fiind de aproximativ 10 procente față de anul 2017 și de 43% față de anul 2016. Luna august a fost luna cea mai aglomerată în 2018 - aproximativ 143.000 de persoane au folosit serviciile Aeroportului Iași, creșterea fiind de 17% față de aceeași perioadă a anului anterior și de 32 de procente față de luna august a anului 2016.

➤ Transportul public pentru municipiul Iași și Pașcani include tramvaie, troleibuze și autobuze;

➤ Infrastructura serviciilor publice de alimentare cu apă și gaze naturale:

- 5 orașe și 46 de comune beneficiază de rețea de alimentare cu apă;
- 5 orașe și 20 de comune beneficiază de rețea de gaze naturale.

➤ Cu o poziție bună în economia țării, dezvoltarea județului Iași este legată și de excelența poziționare geografică la intersecția rutelor comerciale tradiționale. Rețeaua sa de drumuri și căi ferate este accesibilă din orice parte a țării, dinspre Dunăre sau Marea Neagră, dar și dinspre Uniunea Europeană. Din acest punct de vedere județul Iași poate fi considerat o fereastră deschisă spre oportunități de afaceri viabile.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua și în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia cu fir cât și în telefonia mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. Competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului precum și proiectele de mediu care se desfășoară vor determina în viitor necesitatea** creșterii personalului specializat dar și nevoia de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

III.2.5. Agricultură județului Iași

Județul Iasi este situat în N-E României la marginea sud – estică a Câmpiei Moldovei, la zona de contact cu Podișul Central Moldovenesc, în centrul Regiunii Moldova.

Are o suprafață totală de 548,0 mii ha și o populație de 923.354 locuitori (la 1 iulie 2016 date DJS Iasi, populație după domiciliu), situându-se din acest punct de vedere pe locul doi din țară.

Dintre aceștia, regăsim:

- În mediul urban: 445.326 locuitori reprezentând 48,2 % din totalul populației județului
- În mediul rural: 478.028 locuitori reprezentând 51,8 % din totalul populației județului

Relief: caracteristic Podișului Moldovei, a II-a zonă favorabilă pentru agricultură, predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase.

Rețea hidrografică: formată din râurile Siret, Prut, Moldova, Bahlui, Jijia.

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

Precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp

Valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 ° C

A. Patrimoniul funciar – SST 31 decembrie 2018

Specificare	2018	
	Suprafață - ha -	%
Total general	547.741	100
● Agricol	396.970	72
- Arabil	276.476	70 % din agricol
- Pășuni + Fânețe	102.220	26 % din agricol
- Patrimoniul viticol	11.385	3 % din agricol
- Patrimoniul pomicol	6.889	2 % din agricol
● Neagricol	150.771	28
- Păduri	96.468	64 % din neagricol
- Ape	12.860	9 % din neagricol
- Căi de comunicație	10.332	7 % din neagricol
- Curți, construcții	20.260	13 % din neagricol
- Neproductiv	10.851	7 % din neagricol

B. Modul de folosință și exploatare la 15 iunie 2018

- hectare -

Specificare	Total agricultură	%	Din care	
			Exploatată în sistem asociativ	%
SUPRAFAȚA AGRICOLĂ	391.929	100	204.093	52
◆ Arabil	273.119	70	142.594	52
◆ Patrimoniul viticol	11.425	3	2.854	25
- din care: vii pe rod	10.503			
◆ Patrimoniul pomicol	5.216	1	1.160	22
- din care: livezi pe rod	3.564			
◆ Pajiști naturale	102.019	26	57.485	56
din care: - pășuni	77.634			
- fânețe	24.385			
◆ Arbuști fructiferi	150	-	-	-
- din care: arbuști pe rod	138			

Măsurile luate pentru gestionarea eficientă a resurselor materiale și bugetare pentru sprijinirea fermierilor și a asociațiilor lor, au fost în principal următoarele:

- au fost acordate fonduri pentru subvenționarea costului apei pentru irigații și a cheltuielilor pentru captarea și transportul apei;
- au fost acordate fonduri ca sprijin financiar pentru lucrările de îmbunătățiri funciare;

- s-au acordat subvenții la motorină pentru lucrările agricole;
- Acordarea de credite producătorilor agricoli Au fost acordate subvenții pentru diferite culturi cu productivitate mare, dar fără tradiție în zonă;
- Promovarea agriculturii ecologice - S-a acordat sprijin financiar pentru producătorii vegetali în perioada conversie; producătorii de miere de albine, certificați ecologic s-au înregistrat operatorii ecologici (comercianți, producători, importatori) și care au fost luați în evidență și de către MADR; s-au înregistrat produsele tradiționale atestate.

III.2.6. Silvicultura

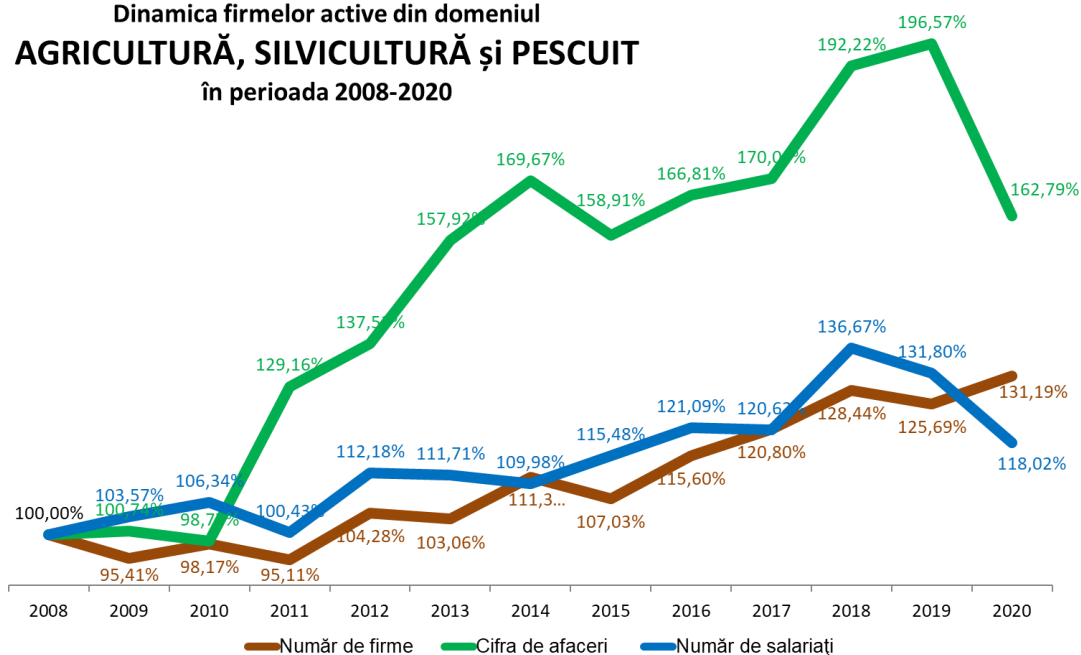
În județul Iași silvicultura este reprezentată de un fond forestier de 97,8 mii ha cu o suprafață de 95,0 mii ha păduri dintre care 92,7 mii ha foioase și 2,2 mii ha rășinoase.

	UM	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Suprafața fondului forestier – total	mii ha	97,6	97,7	97,6	97,7	97,6	97,8	97,8	97,9
Suprafața pădurilor	mii ha	95,2	95,2	95,1	95,0	94,6	94,8	94,9	95,1
Rășinoase	mii ha	3,2	3,1	3,1	2,8	2,4	2,2	2,1	2,1
Foioase	mii ha	92,0	92,1	92,0	92,2	92,2	92,7	92,8	93,0
Alte terenuri	mii ha	2,5	2,5	2,5	2,7	3,0	3,0	3,0	2,8
Împăduriri	ha	68	189	134	172	252	313	237	311
Rășinoase	ha							1	1
Foioase	ha			134	172	252	313	236	310
Volumul de lemn recoltat	mii mc	271,3	266,7	281,8	323,3	317,6	288,6	264	285,0
Rășinoase	mii mc	8,5	8,4	26,3	80,6	84,5	19,7	16,2	23,4
Fag	mii mc	40,0	39,9	43,4	33,5	51,5	44,2	37,1	41,0
Stejar	mii mc	33,0	35,8	32,3	33,7	28,3	38,3	36,2	31,3
Diverse specii tari	mii mc	103,6	98,6	96,1	83,6	80,8	101,3	89,8	106,6
Diverse specii moi	mii mc	86,2	84,0	83,7	91,9	72,5	85,1	84,7	82,7

Împăduririle la nivelul anului 2017 s-au efectuat pe 311 ha teren, mai mult decât în 2016 iar volumul de lemn recoltat a fost de 285 mii mc, de asemenea în creștere. De asemenea remarcă o creștere semnificativă a împăduririlor față de anul 2010 cu 457%.

Având în vedere că județul Iași nu are un fond forstier foarte mare comparativ cu alte zone, silvicultura nu este un factor care să influențeze IPT.

Dinamica firmelor active din domeniul
AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT
în perioada 2008-2020



Sursa: *Breviarul economic al județului Iași (Camera de Comerț și Industrie Iași)*

III.2.7. Turismul

Sosirile înregistrate în structurile de primire turistică în 2018 au însumat 333021 persoane, în creștere cu 3,9% față de 2017.

Sosirile **turiștilor români** în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare au reprezentat, în 2018, 79,3% din numărul total de sosiri, în timp ce turiștii străini au reprezentat 20,7% (19,8% în 2017). Pe tipuri de structuri de primire turistică, sosirile în hoteluri dețin 83,5% din totalul sosirilor, iar pe categorii de clasificare a structurilor de primire turistică, categoria „4 stele” deține 40,8% din total sosiri.

Structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, pe tipuri de structuri de primire turistică, în județul Iași, număr

Tipuri de structuri de primire turistică	2016	2017	2018
Total județ IAȘI	96	85	82
Hoteluri	30	30	29
Hosteluri	2	4	5
Moteluri	2	2	2
Vile turistice	7	6	4
Cabane turistice	1	1	1
Bungalouri	12	:	:
Campinguri	1	1	1
Popasuri turistice	1	1	2
Tabere de elevi și preșcolari	1	1	1
Pensiuni turistice	25	25	19
Pensiuni agroturistice	14	14	18

Capacitatea de cazare turistică în funcțiune, pe tipuri de structuri de primire turistică

cu funcțiuni de cazare turistică, în județul Iași, locuri zile

- persoane -

Structura de primire turistică	2016	2017	2018
Total județ IAȘI	1531273	1490230	1469437
Hoteluri	1092858	1063592	1064780
Hosteluri	12380	15822	33177
Moteluri	51579	48844	48105
Vile turistice	41536	50336	39042
Cabane turistice	9882	9855	10155
Bungalouri	6576	:	:
Popasuri turistice	496	:	4236
Tabere de elevi si preșcolari	38428	23976	38372
Pensiuni turistice	185038	190354	147036
Pensiuni agroturistice	92500	87451	84534

Sosiri ale turiștilor în structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, pe tipuri de structuri, în județul Iași

- persoane -

Structura de primire turistică	2016	2017	2018
Total județ IAȘI	298657	321359	333021
Hoteluri	251047	262342	278187
Hosteluri	2501	4186	7473
Moteluri	3164	3642	4276
Vile turistice	6941	9715	6049
Cabane turistice	1003	1348	1339
Bungalouri	305	:	:
Popasuri turistice	22	:	86
Tabere de elevi si preșcolari	2492	1406	2458
Pensiuni turistice	22455	29532	22399
Pensiuni agroturistice	8727	9188	10754

Indicii de utilizare netă a locurilor de cazare, pe tipuri de structuri de primire turistică, în județul Iași

- procente -

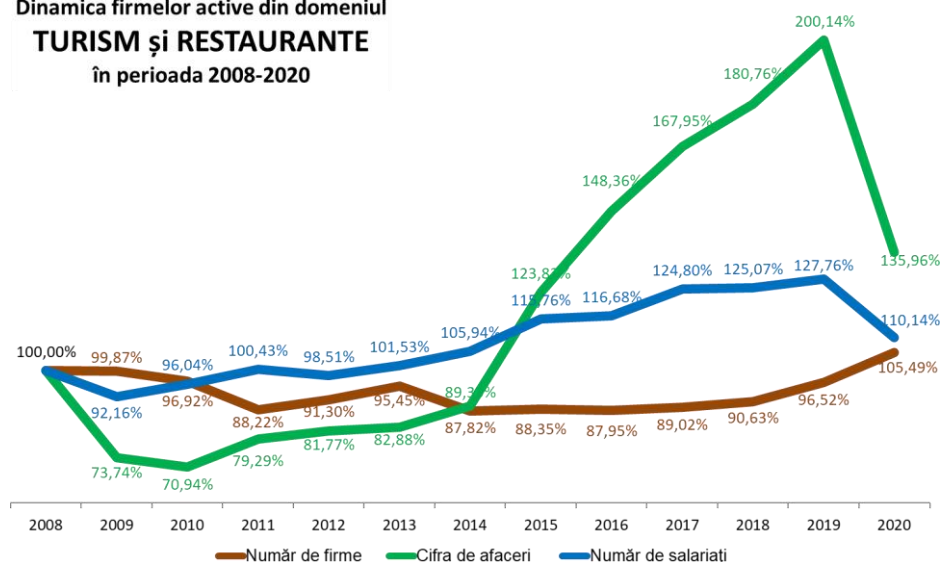
Tipuri de structuri de primire turistica	2016	2017	2018
Total județ IAȘI	35,6	36,8	38,3
Hoteluri	42,3	43,4	44,8
Moteluri	6,7	7,5	9,2
Vile turistice	24,2	27,2	23,6
Hosteluri	28,2	36,2	28,0
Cabane turistice	12,4	21,4	18,3
Bungalouri	4,6	:	:
Popasuri turistice	7,3	:	6,4
Tabere de elevi si preșcolari	24,5	24,3	21,5
Pensiuni turistice urbane	21,1	21,6	23,4
Pensiuni agroturistice	17,4	17,2	22,0

(Sursa: Direcția Județeană de Statistică Iași)

- Informarea turiștilor care au vizitat sediul Centrului de Informare Turistică (2.877 persoane) – în scădere cu aproximativ 10% față de 2017, (937 turiști străini și 1940 turiști români);

- Informarea turiștilor care au solicitat acest lucru;
- Realizarea de tururi ghidate ale orașului Iași în limba română și engleză;
- Actualizarea bazei de date a Biroului Cooperare Economică și Turism;
- Realizarea calendarului cu evenimentele cultural-artistice din Iași;
- Actualizarea site-ului www.turism-iasi.ro;
- Completarea și actualizarea aplicației mobile – Iași Official App.

Dinamica firmelor active din domeniul
TURISM și RESTAURANTE
în perioada 2008-2020



Sursa: *Breviarul economic al județului Iași (Camera de Comerț și Industrie Iași)*

După cum se observă dinamica activității turistice este una pozitivă din perspectiva cifrei de afaceri și a personalului angajat, ceea ce poate face atractivă zona serviciilor și a învățământului pe acest domeniu.

III.3 Concluzii din analiza mediului economic

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,45% și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 69% din PIB regional.
- Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente, metale comune și articole din acestea, produse ale industriei ușoare și produse ale industriei chimice.
- Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.

- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative.
- Și punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități

III.4. Implicații pentru IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel:

- + Resurse naturale și protecția mediului -22%
- + Industrie/profil Tehnic -49%
- + Servicii -29%

din care:

- + 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic) și
- + 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

În acest sens,

➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

➤ Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

➤ Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse

➤ Parteneriatul școală - agenți economici – pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
- asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică;
- desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție, în condiții cât mai apropiate de cele reale.

➤ Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

CAP IV. PIAȚA MUNCII

Principalele obiective 2021

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2017-2020 în România.
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

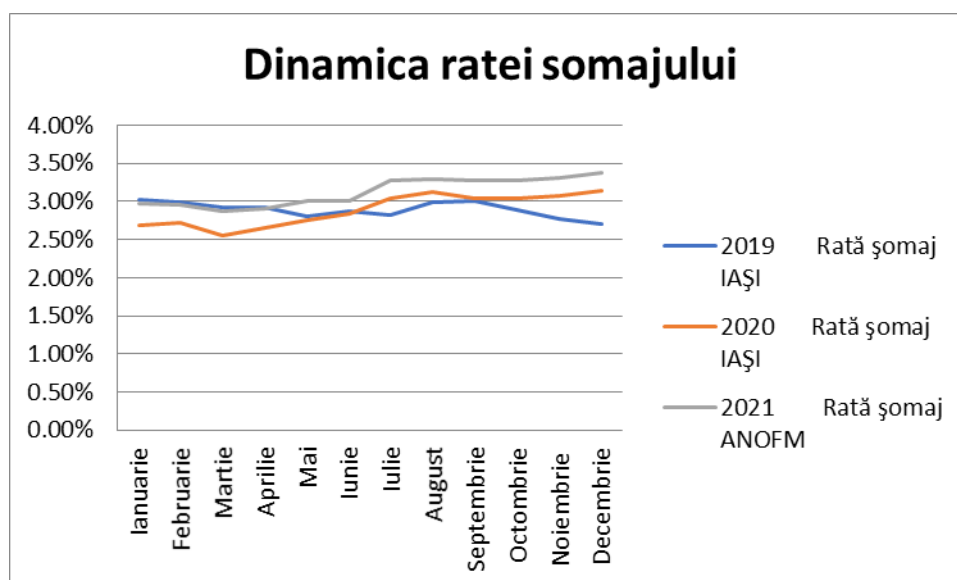
SITUAȚIA DE PE PIAȚA MUNCII DIN JUDEȚUL IAȘI

A. Tendințe ale șomajului înregistrat

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent până în luna martie, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO după care această a început să crească ușor, cauzat de contextul epidemiologic de la nivel mondial, respectiv pandemia de COVID-19, ajungând la 3,15% în luna decembrie 2020.

Este de reținut faptul că valoarea ratei șomajului la data de 31.03.2020 a fost de **2,56%** cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

Luna	2019 Rată șomaj IAȘI	2020 Rată șomaj IAȘI	2020 Rată șomaj ANOFM
Ianuarie	3,02%	2,69%	2,98%
Februarie	2,99%	2,73%	2,95%
Martie	2,93%	2,56%	2,88%
Aprilie	2,92%	2,66%	2,90%
Mai	2,81%	2,75%	3,00%
Iunie	2,88%	2,84%	3,00%
Iulie	2,83%	3,04%	3,27%
August	2,99%	3,13%	3,30%
Septembrie	3,00%	3,05%	3,28%
Octombrie	2,89%	3,04%	3,27%
Noiembrie	2,78%	3,07%	3,32%
Decembrie	2,71%	3,15%	3,38%
Populație activă	296.300	297.300	8.696.400

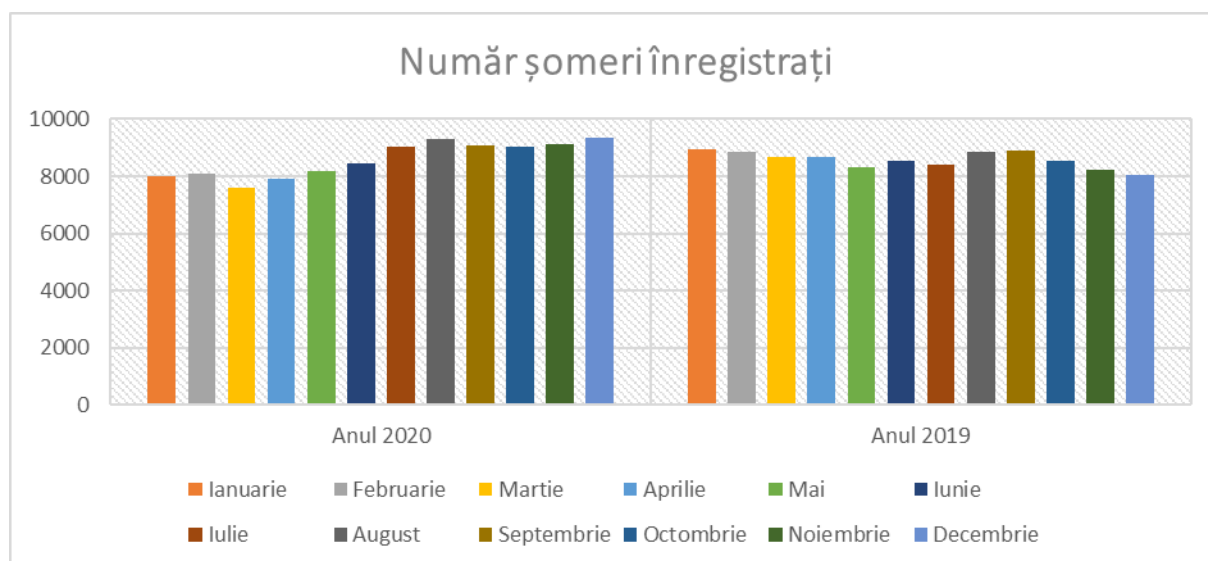


În luna martie 2020 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **7.613 persoane**.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Începând cu a doua jumătate a lunii martie 2020, răspândirea virusului COVID-19 a determinat mulți antreprenori să-și restrângă parțial activitatea fapt care a determinat o creștere a numărului de șomeri și implicit a ratei șomajului.

Nr. șomeri înregistrați			Δ (+/-)
Luna	Anul 2020	Anul 2019	
Ianuarie	8011	8961	-950
Februarie	8106	8860	-754
Martie	7613	8690	-1077
Aprilie	7909	8657	-748
Mai	8168	8313	-145
Iunie	8446	8545	-99
Iulie	9037	8387	650
August	9311	8858	453
Septembrie	9078	8877	201
Octombrie	9026	8553	473
Noiembrie	9132	8242	890
Decembrie	9356	8035	1321



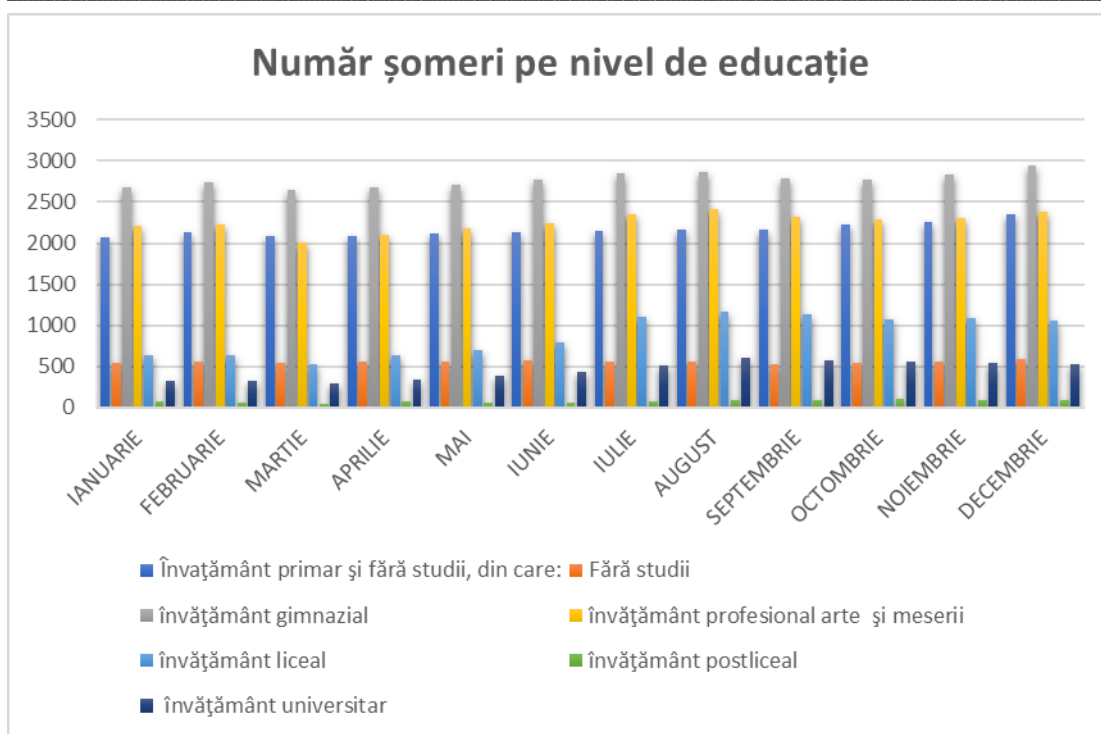
Din punct de vedere al regimului de indemnizație, s-a menținut ponderea scăzută a șomerilor beneficiari de indemnizație de șomaj, respectiv 10,89% din totalul șomerilor înregistrați.

Luna	Total șomeri înregistrați 2020	Din care:	
		Indemnizați	Neindemnizați
Ianuarie	8011	989	7022
Februarie	8106	937	7169
Martie	7613	876	6737
Aprilie	7909	1145	6764
Mai	8168	1304	6864
Iunie	8446	1513	6933
Iulie	9037	1769	7268
August	9311	1936	7375
Septembrie	9078	1933	7145
Octombrie	9026	1968	7058
Noiembrie	9132	1988	7144
Decembrie	9356	2084	7272

Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%).

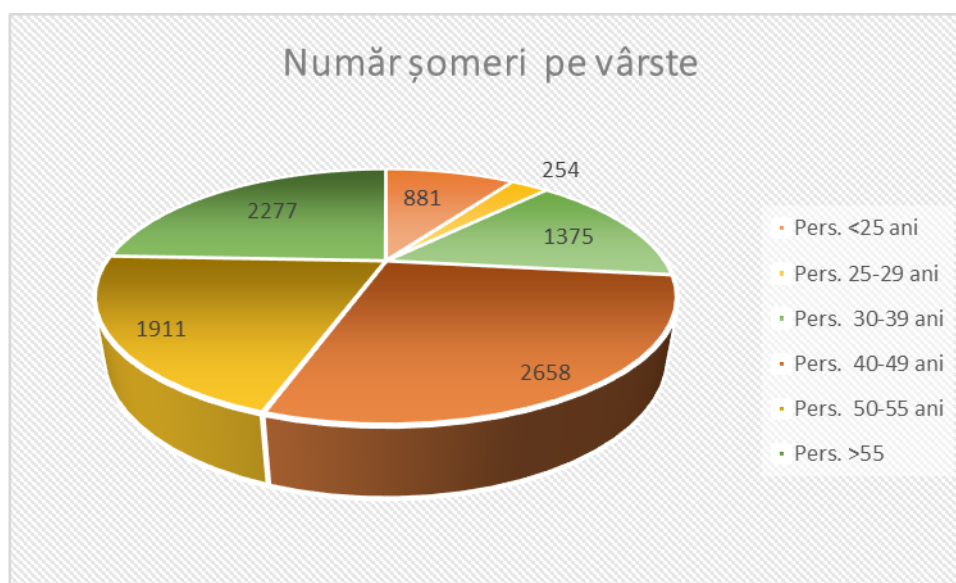
Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Luna	Învățământ primar și fără studii, din care:	Fără studii	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional arte și meserii	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Învățământ universitar	TOTAL șomeri înregistrați
IANUARIE	2077	536	2678	2204	642	82	328	8011
FEBRUARIE	2131	564	2735	2229	629	61	321	8106
MARTIE	2081	548	2648	2010	529	51	294	7613
APRILIE	2091	552	2674	2095	636	69	344	7909
MAI	2116	563	2712	2181	700	66	393	8168
IUNIE	2141	572	2778	2236	786	64	441	8446
IULIE	2144	564	2847	2351	1108	82	505	9037
AUGUST	2168	556	2864	2417	1165	90	607	9311
SEPTEMBRIE	2171	535	2784	2326	1131	89	577	9078
OCTOMBRIE	2223	544	2778	2288	1076	99	562	9026
NOIEMBRIE	2263	558	2836	2309	1089	90	545	9132
DECEMBRIE	2355	583	2944	2380	1061	86	530	9356



Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor de peste 50 de ani (44,04%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,18%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2020	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
9356	881	254	1375	2658	1911	2277
%	9,42%	2,71%	14,70%	28,41%	20,43%	24,34%



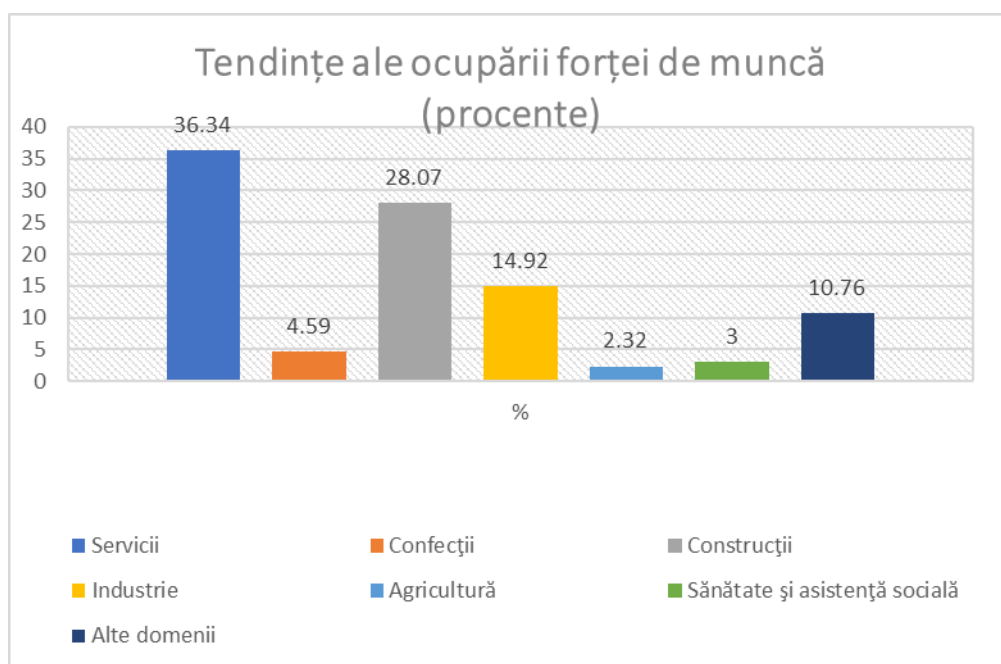
Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85% din totalul șomerilor.

Total șomeri decembrie 2020	Urban	Rural
9356	1915	7441
%	15,49%	84,51%

B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

În anul 2020 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **12.715** locuri de muncă vacante, în ușoară scădere comparativ cu anul 2019 (17.271).

Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%
Servicii	4621	36,34%
Confecții	583	4,59%
Construcții	3569	28,07%
Industrie	1897	14,92%
Agricultură	295	2,32%
Sănătate și asistență socială	382	3,00%
Alte domenii	1368	10,76%



Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 8.213 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.

Cu toate acestea,

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populației,
- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane,

vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

DOMENII DE ACTIVITATE	Persoane ocupate	%
TOTAL	8.213	100
Servicii	3467	42,21
Confecții	349	4,25
Construcții	1272	15,49
Industrie	1434	17,46
Agricultură	258	3,14
Sănătate	329	4,01
Alte domenii	1104	13,44

Anul 2020 a fost unul atipic din punct de vedere al activităților care au fost desfășurate de funcționarii din cadrul AJOFM Iași în sensul că pe lângă activitățile curente au apărut sarcini noi.

Aceste noi activități au fost determinate de contextul pandemic și de pachetele legislative aprobate de Guvern pentru prevenirea șomajului. Măsurile de stimulare a angajatorilor cum ar fi șomajul tehnic, acordarea unei indemnizații de 41,5% angajatorilor, plata parinților care stau acasă cu copii sau plata angajatorilor care au redus timpul de lucru a salariaților până la 50% au făcut ca volumul de muncă să crească cu 50%.

Implicații pentru IPT:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special

minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);

- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenariatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

Concluzii 2021 / Perspective 2022

- Anul 2021 a însemnat un an al angajărilor în domenii precum IT, producție, construcții sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2022.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2022.
- Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,56% / în anul 2021 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.
- Au fost mediate 8.213 contracte de muncă.

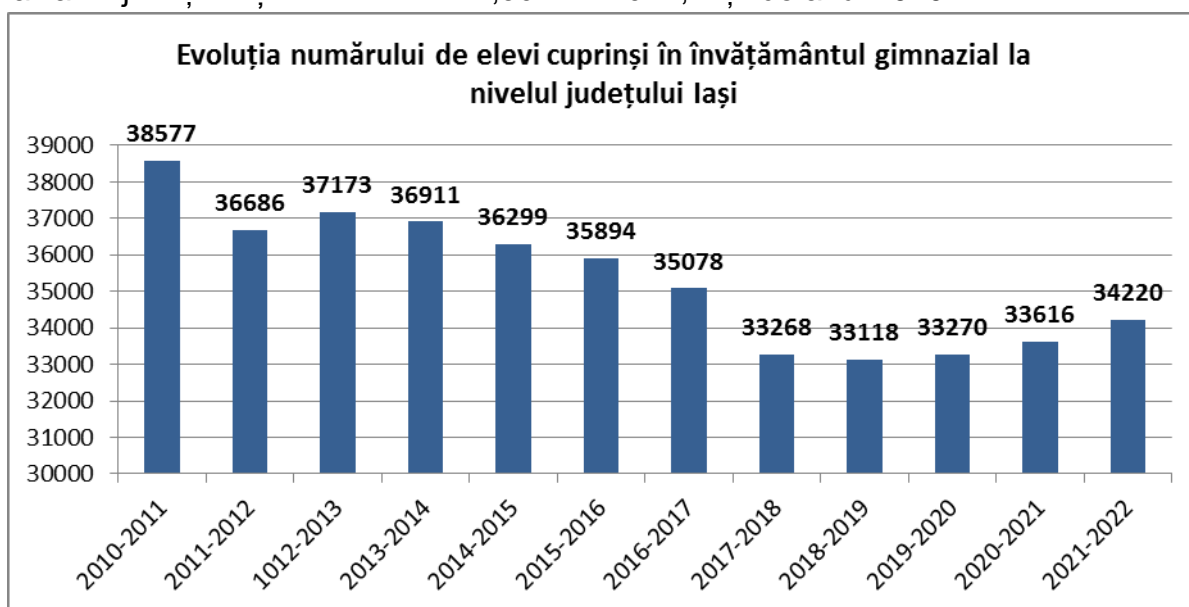
CAP. V. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

V.1. Indicatori de intrare în IPT

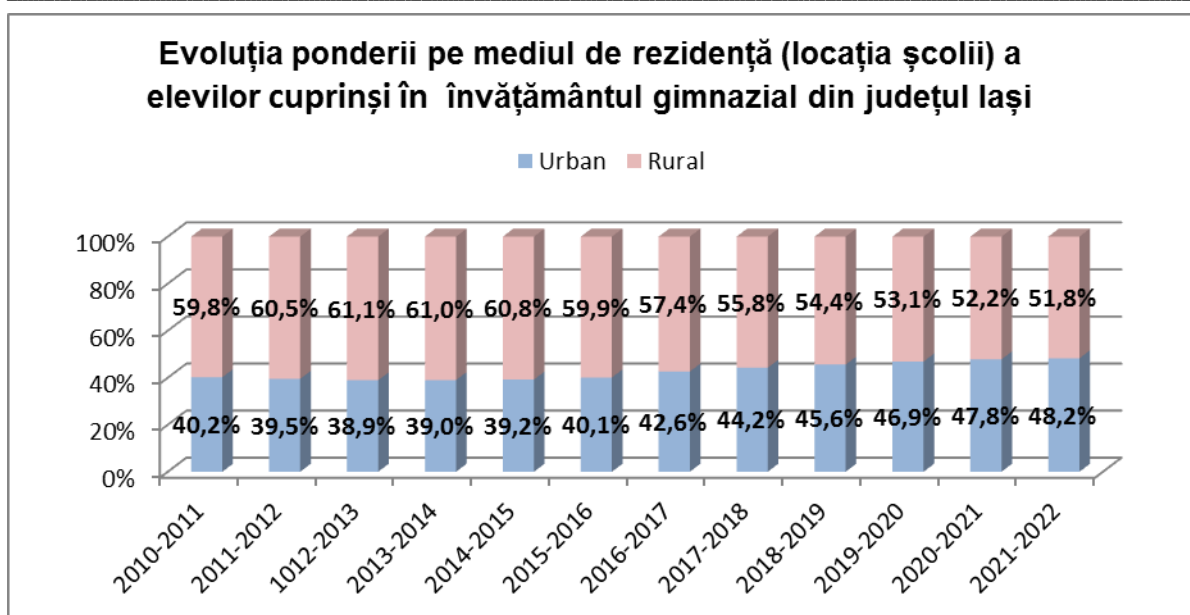
V.1.1. Populația școlară pe nivele de educație și medii de rezidență²

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

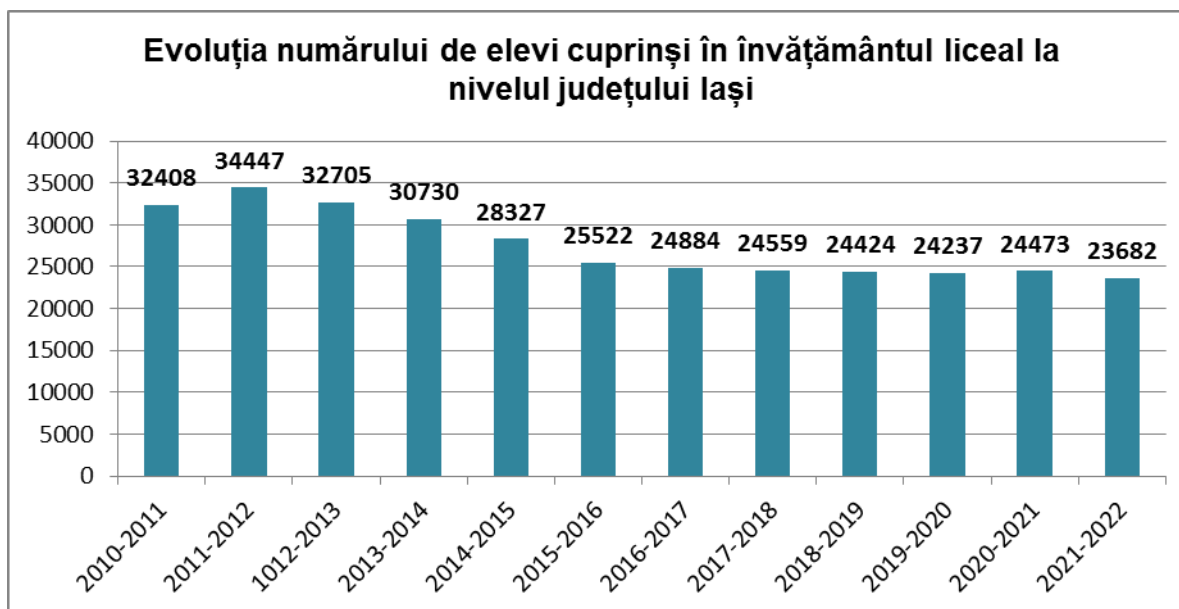
Învățământ gimnazial: În intervalul 2010-2021, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 11,30% în 2021, față de anul 2010.



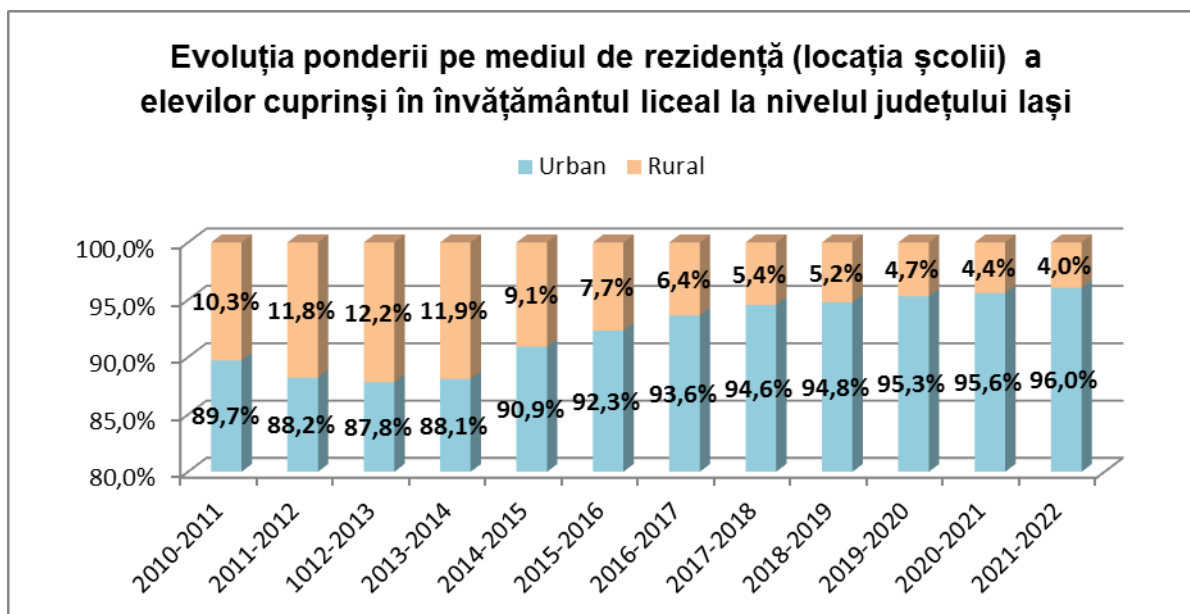
În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2021, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.



Învățământ liceal: Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2021, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2021, în acest an școlar înregistrându-se o scădere mai accentuată a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.



Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2021-2022, 96% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

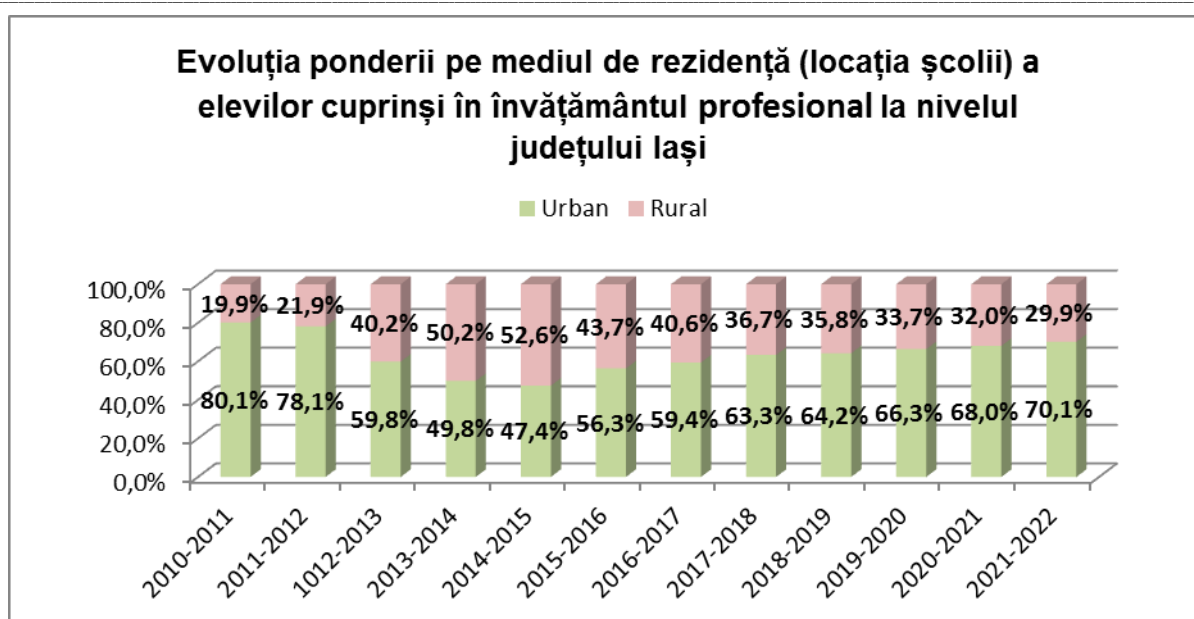


Învățământul profesional (inclusiv dual): Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 6066 cu 11,03% mai puțin decât în anul școlar 2017-2018.



Pe medii de rezidență, se constată o creștere constantă a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.



Învățământul profesional dual în județul Iași

Începând cu anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Iași, au început să apară solicitări de școlarizare în sistem dual, din partea operatorilor economici. Astfel, în același an, am școlarizat 63 de elevi în învățământul profesional dual, pentru următoarele calificări: *Dulgher, tâmplar, parchetar, Operator la mașini cu comandă numerică, Comerciant vânzător*. În anul școlar 2019-2020, am realizat 5 clase în sistem dual, adică un număr de 131 de elevi, pe următoarele calificări: *Operator la mașini cu comandă numerică, Lăcătuș mecanic prestări servicii, Comerciant vânzător, Bucătar, Confectioner produse textile și Mecanic agricol*. În anul școlar 2020-2021 am realizat 9 clase de învățământ profesional dual, însă la această dată au mai rămas 7.5 clase, unii operatori economici au denunțat contractual initial. În acest an școlar am realizat 6 clase de învățământ profesional dual iar pentru anul școlar viitor sunt 236 de solicitări de școlarizare de la 19 operatori economici. De asemenea, am avut prima promoție de absolvenți ai învățământului profesional dual.

Învățământul profesional dual – anul școlar 2021-2022

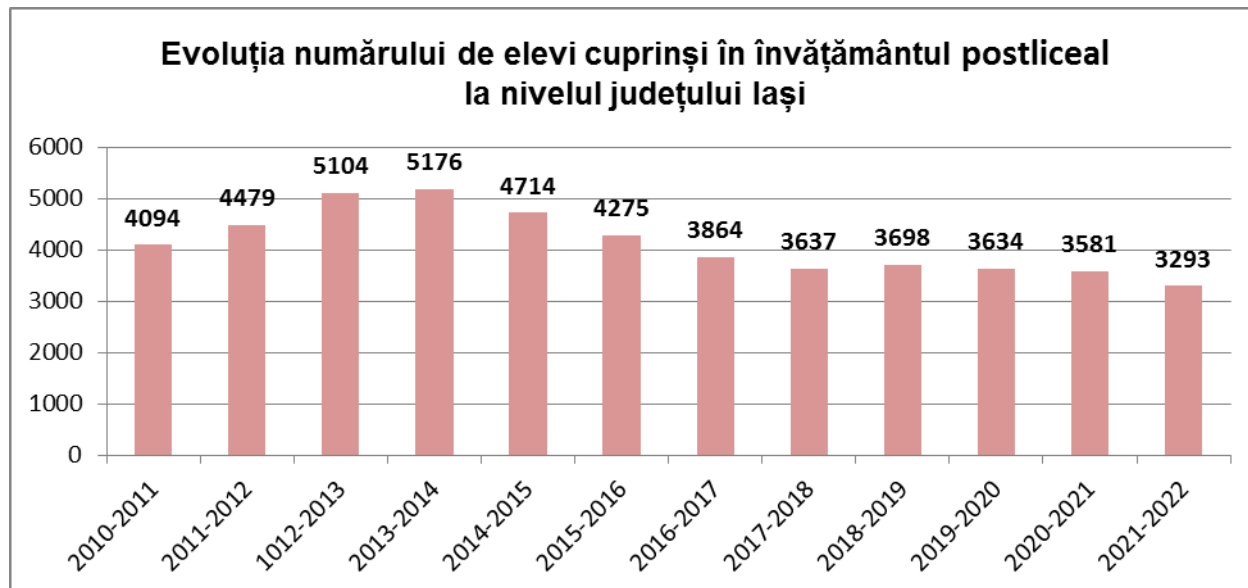
Nr crt	Domeniul	Calificarea	Nr. elevi cl. a XI-a	Nr levi cl. aX-a	Nr elevi cl. a IX-a	Unitatea de învățământ/ Operator economic
1	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	-	-	14	Colegiul Tehnic Gh. Asachi/ SC INNOVATE IT SRL
2	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	13 12	13	29	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași/ S.C.IG WATTEEUX SRL/BORGWARNER ROMÂNIA Colegiul Tehnic ”Gheorghe Asachi” Iași/ S.C. OMCO ROMANIA SRL
		Lăcătuș mecanic prestări servicii	13 13	8	-	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași / SC CHAMBON SRL Colegiul Tehnic ”Gheorghe Asachi” Iași/ S.C. OMCO ROMANIA SRL
		Mecanic	-	8	-	Liceul de Transporturi și Construcții

Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2021-2025

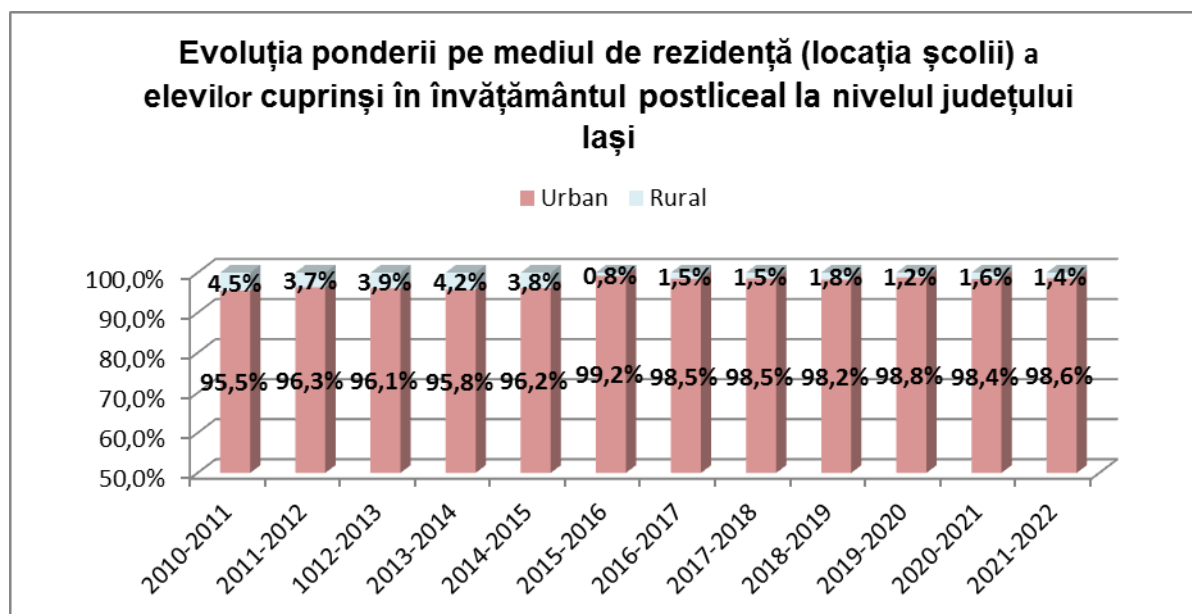
		aeronaive				Iași/ SC AEROSTAR SA BACĂU
		Lăcătuș construcții structuri aeronaive	-	-	20	Liceul de Transporturi și Construcții Iași/ SC AEROSTAR SA BACĂU
		Sudor	-	13	13	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași/ S.C. ARCELORMITTAL TUBULAR PRODUCTS S.A.
		Mecanic agricol	23	18	13	Liceul Tehnologic Agricol „ Mihail Kogalniceanu” Miroslava Iasi/ SC VASYHOT SRL...
		Mecanic auto	-	-	19	Liceul Tehnologic Vlădeni/ SC COMPLETE PAINT SRL, SC AUTOMATIC INVEST, SC AVANTEST SRL, SC DOMIGHIAN` S SERV SRL, SC AUTOPRO REFINISH SRL
3	Comerț	Comerciant vânzător	16	19	18	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași/ AHK: Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană ca reprezentant al Rewe România(Penny Market), Selgros Cash&Carry, LIDL, Metro Cash&Carry
4	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	-	12	-	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași/ SC. SINDI TOUR SRL
5	Industria alimentară	Brutar patiser preparator produse fainoase	-	11 11	14	Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi,, Iași/ SC AGROPAN IMPEX SRL Liceul Tehnologic Agricol „ Mihail Kogalniceanu” Miroslava / SC PANGAL M.C. SRL.... SC AGROPAN IMPEX SRL, SC CAKE EXPERT SRL, SC PROD PAN ARINA, SC TEHNOMEX
6	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	-	16 13	16	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași/ S.C. Antibiotice SA, SC ARCELOR MITTAL TUBULAR PRODUCTS IAȘI SA Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida", Iași/ SC DELPHI Diesel Systems Romania SRL IAȘI
7	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	19	-	-	Colegiul Tehnic "I.C. Ștefănescu" Iași/ SC CONFECȚII INTEGRATE MOLDOVA SRL
8	Chimie industrială	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	-	14	-	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Iasi// S.C. Antibiotice SA
		Total	109 (4.5)	156 (7.5)	156(6)	

Învățământul postliceal: Situația învățământului postliceal la nivel național a înregistrat schimbări, dar nu dramatice ca învățământul profesional, astfel se înregistrează o creștere

până în anul școlar 2013-2014, urmată de o scădere constantă până în anul școlar 2017-2018.



Raportat la mediul de rezidență, în învățământul postliceal, se constată o creștere a numărului de elevi din mediul urban, cu cca 3 procente în perioada analizată.



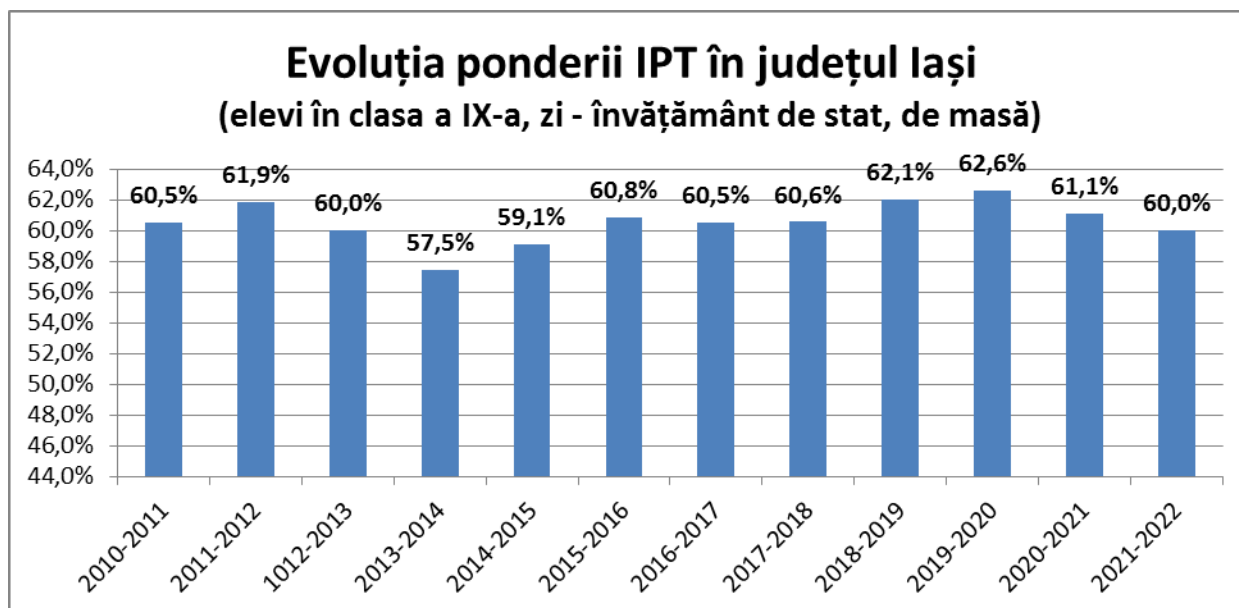
Concluzia care se desprinde este că în învățământul liceal, profesional și postliceal mediul de rezidență dominat este urban, în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural.

De menționat că orașul Iași este cel mai vechi și cel mai mare centru universitar din regiune, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” este a treia universitate tehnică din țară.

V.1.2. Oferta unităților școlare din IPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2021 a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2018. În perioada

2018-2020 se constată o stagnare în jurul valorii de 62%, iar în ultimii doi ani școlari o scădere de cca 2%.



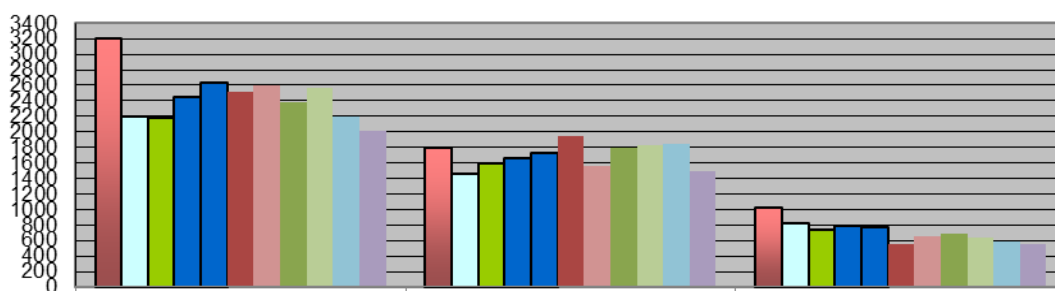
La nivel regional **județul Iași** se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

V.1.3. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2021-2022

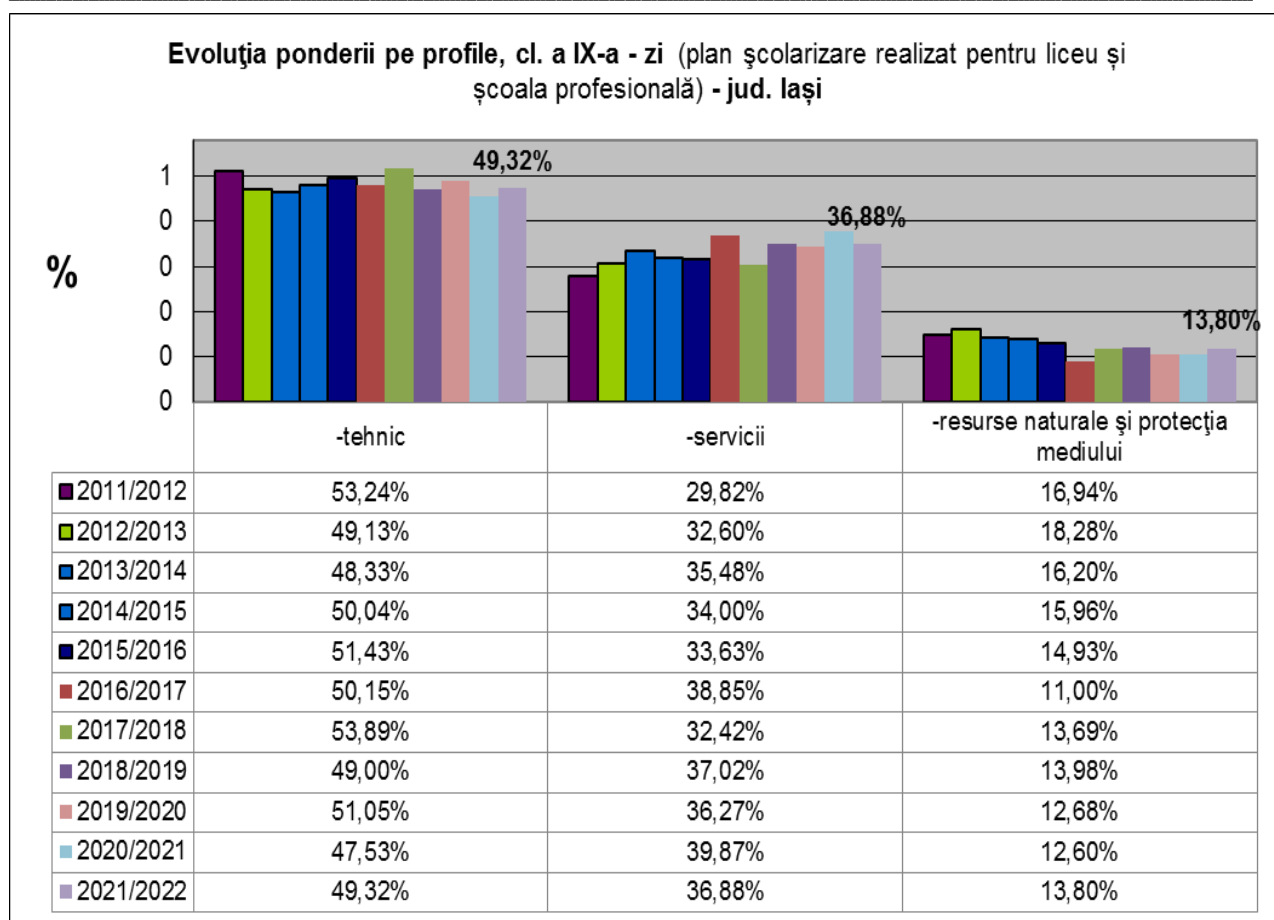
Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.

Evoluția nr. elevi cl. a IX-a - zi, pe profile (plan școlarizare realizat pentru liceu și înv. profesional) - jud. Iași



	-tehnice	-servicii	-resurse naturale și protecția mediului
■ 2011/2012	3196	1790	1017
□ 2012/2013	2196	1457	817
■ 2013/2014	2181	1601	731
■ 2014/2015	2449	1664	781
■ 2015/2016	2638	1725	766
■ 2016/2017	2520	1952	553
■ 2017/2018	2605	1567	662
■ 2018/2019	2384	1801	680
■ 2019/2020	2569	1825	638
■ 2020/2021	2196	1842	582
■ 2021/2022	2005	1499	561

În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2005 elevi, adică o pierdere de 37% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, scăderea este de cca 9 %. La profilul Servicii, se constată o scădere a cifrei de școlarizare cu 18% față de anul școlar precedent, în condițiile scăderii cifrei totale la învățământul profesional și tehnic cu 12 %. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o scădere de 4 % față de anul școlar precedent. Scăderea totală pentru învățământul profesional și tehnic în ultimii 10 ani este de 33 %.



Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 49,32%, urmat de profilul Servicii – 36,99%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 13,8%.

V.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

Organizarea și funcționarea învățământului profesional, este condiționată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici; în acest context gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici - OP este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților școlare cu operatorii economici. De dimensiunea și viteza de răspuns a unităților școlare la solicitările pieței forței de muncă și de acuratețea răspunsului depinde o bună colaborare și o creștere a calității învățământului profesional cu impact pozitiv asupra mediului economic.

Din analiza gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici la nivelul județului, pentru anul școlar 2021-2022, se constată un procent foarte bun de satisfacere a solicitărilor - de 98%. Au fost 168 solicitări pentru învățământul profesional dual, solicitări care au fost realizate întocmai, iar pentru învățământul profesional de stat, au fost 2535 locuri, realizându-se 2488 de locuri, diferența fiind justificată prin cereri de la operatori economici din județ care nu pot fi acoperite prin numărul de elevi existenți în regiune.

Pentru anul școlar 2022-2023 analiza solicitărilor operatorilor economici se prezintă astfel:

Domeniul	Număr locuri cerute	Propuse în plan	Observații
Agricultură	250	240	4 la Școala Profesională Cotnari 6 la Școala Profesională Fântânele
Chimie industrială	24	24	
Comerț	125	120	12 dual 4 la Liceul Tehnologic Belcești 1 la Colegiul Economic V. Madgearu Iași
Construcții, instalații și lucrări publice	158	152	24 dual 6 la Liceul de Transporturi și Construcții Iași
Electric	138	128	20 dual, 4 locuri la Liceul tehnologic de Electronică și Telecomunicații Iași 2 la Liceul Tehnologic D. Leonida Iași 4 la Școala Profesională Lespezi
Electromecanică	14	14	14 dual
Estetica și igiena corpului omenesc	122	120	2 locuri la Colegiul Tehnic I.C. Ștefănescu Iași
Fabricarea produselor din lemn	48	48	
Industrie alimentară	164	156	10 dual 8 locuri la Școala Profesională Țibana
Industria textilă	248	240	4 locuri la Școala Profesională Tătăruși 4 la Liceul Tehnologic Belcești
Mecanică	839	774	156 dual 42 locuri la Școala Profesională Lungani 4 locuri la Școala Profesională Dagăța 8 la LTMA 4 la Colegiul Tehnic M. Sturdza Iași 4 la Liceul Tehnologic Belcești 3 la Liceul Tehnologic Țibănești
Turism și alimentație	220	204	8 locuri la Colegiul Tehnic I. C. Ștefănescu Iași 4 la Liceul Agricol Miroslava 4 la Liceul Economic de Turism Iași.
TOTAL	2382	2252	236 dual 95% grad de satisfacere operatori (100% la dual)

Diferența de 130 de locuri solicitate de către operatorii economici se regăsește în faptul că aceste solicitări au fost realizate pentru clase cu efective de 28 de elevi (24 este efectivul conf. Ordin 3164/21.01.2021, privind modificarea Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare)

Solicitări învățământ profesional dual 2022-2023

Nr crt	Unitatea școlară	Domeniul	Calificarea	Nr locuri solicitate	Operatorul economic
1	Colegiul Tehnic "M. Sturdza" Iași	Mecanică	Mecanic auto	10	SC CASA AUTO SRL
2	Colegiul Tehnic "M. Sturdza" Iași	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	10	SC CASA AUTO SRL
3	Colegiul Tehnic "M. Sturdza" Iași	Electromecanică	Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave	14	SC AEROSTAR SA
4	Colegiul Tehnic "M. Sturdza" Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	SC BORGWARNER
5	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	24	SC OMCO ROMÂNIA SRL
6	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	24	SC CNUD EFCO OPERATIONS SRL
7	Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" Iași	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	24	SC HATS CUDBIS (INOVATE IT)
8	Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida Iași"	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	20	SC DELGAZ GRID
9	Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Mecanică	Lăcătuș construcții structuri aeronave	14	SC AEROSTAR SA
10	Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Mecanică	Mecanic aeronave	14	SC AEROSTAR SA
11	Liceul Tehnologic Vlădeni	Mecanică	Mecanic auto	24	ROC GARAJ SRL
12	Liceul Tehnologic Agricol "M.4Kogălniceanu" Miroșava	Mecanică	Mecanic agricol	22	SC AGROSTEVA INVEST FARM SRL, etc
13	Liceul Tehnologic Economic "Nicolae Iorga" Pașcani	Comerț	Comerțiant vânzător	12	SC LORIMER SRL
14	Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Iași	Industria alimentară	Preparator produse din carne și pește	10	AHK ROMÂNIA
			TOTAL	236 (10 clase)	

V.1.5. Parteneriatul școală - operatori economici

La începutul acestui an școlar au fost încheiate contracte de parteneriat cu peste 200 de operatori economici, județul Iași situându-se pe locul I, la nivelul regiunii noastre, cu cel mai mare număr de parteneriate încheiate. De asemenea, sunt încheiate contracte individuale de pregătire practică în număr de 5076, din care 381 pentru învățământul profesional dual.

Pe domeniile de formare profesională, cele mai multe parteneriate au fost încheiate pe domeniul mecanică, urmat de domeniul turism, construcții, comerț, electric, agricultură, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc .

În ultimii ani s-au înmulțit numărul parteneriatelor din domeniul construcției, instalații și lucrări publice și electric.

La nivelul regiunii cele mai solicitate domenii de formare profesională sunt: Mecanică 406 parteneriate, urmat de turism și alimentație 194, electric 62, industrie textilă și pielărie 57, construcții 55, agricultură 43, comerț 41, industrie alimentară 41.

Operatori economici implicați în formarea profesională a elevilor, din învățământul profesional dual, la nivel regional:

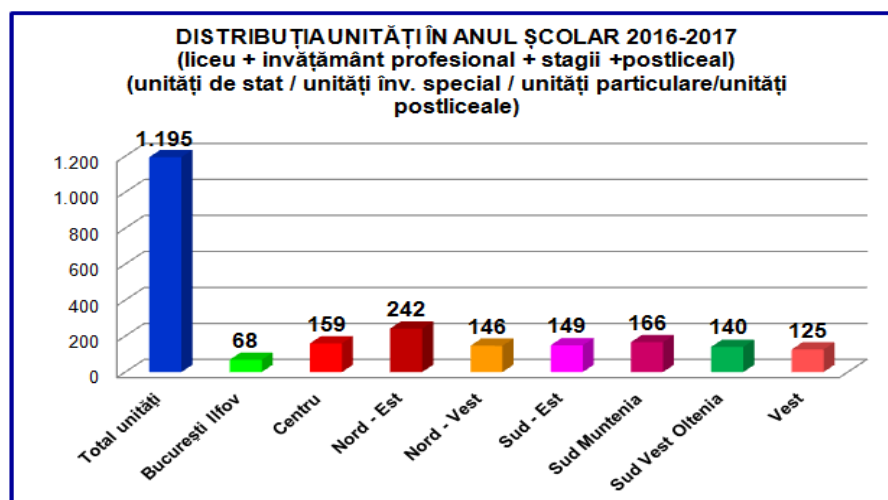
Nord-Est	BC	191	5,24%
	BT	83	2,28%
	IS	331	7,70%
	NT	109	2,99%
	SV	244	6,69%
	VS	117	3,21%
Nord-Est Total		1.025	28,11%

În privința solicitărilor de școlarizare pentru anul școlar următor, există 279 de operatori economici care au solicitat 2146 de locuri în învățământul profesional și 19 operatori economici care au solicitat 236 de locuri pentru învățământul profesional dual (adică 10 clase) pentru următoarele calificări:

- ✓ Lăcătuș construcții structuri aeronave
- ✓ Mecanic aeronave,
- ✓ Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave,
- ✓ Electrician exploatare joasă tensiune,
- ✓ Operator la mașini cu comandă numerică,
- ✓ Mecanic auto,
- ✓ Mecanic agricol,
- ✓ Preparator produse din carne și pește,
- ✓ Dulgher, tâmplar, parchetar

V.1.6. Rețeaua unităților școlare IPT

Numărul total al unităților din regiunea Nord-Est pentru domenii tehnice și profesionale este 242, iar **județul Iași se situează pe locul I ca număr de unități IPT** – 53 de unități, urmat de județul Suceava 43, Neamț 33, Botoșani 27, Vaslui 23 și cu cele mai puține unități județul Bacău 20 de unități.

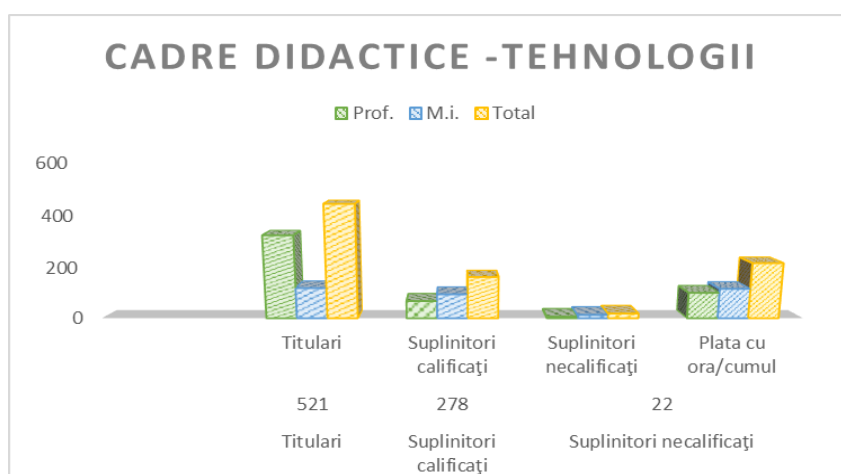


V.1.7. Resursele umane din ÎPT³

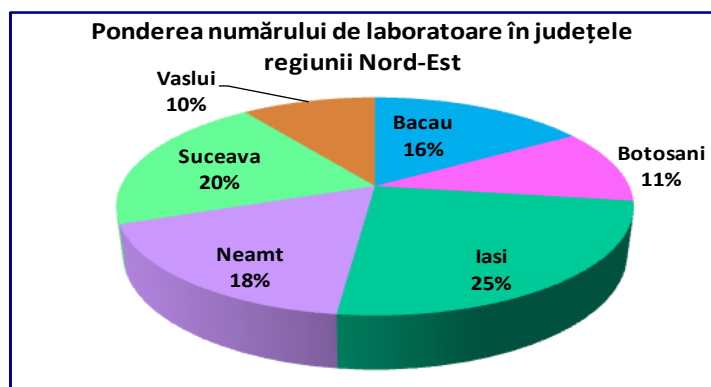
Resursa umană este una din condițiile esențiale necesare asigurării calității în formarea profesională, de calitatea și nivelul pregătirii/calificării resursei umane depinde atingerea obiectivelor învățământului profesional și tehnic.

În acest an școlar au funcționat 821 cadre didactice pe disciplinele tehnologice, din care 521 cadre didactice titulare, 799 cadre didactice au fost calificate, adică un procent de 97,32%.

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	Prof.	M.i.	Total
Titulari	521	Titulari	323,69	119,35	443,04
Suplinitori calificați	278	Suplinitori calificați	68,01	94,74	162,75
Suplinitori necalificați	22	Suplinitori necalificați	5,66	12,94	18,6
		Plata cu ora/cumul	100,52	116,18	216,7
Total	821	Total	497,88	343,21	841,09



V.1.8 Infrastructura unităților școlare din IPT⁴



Sursa datelor: INS Caiete statistice

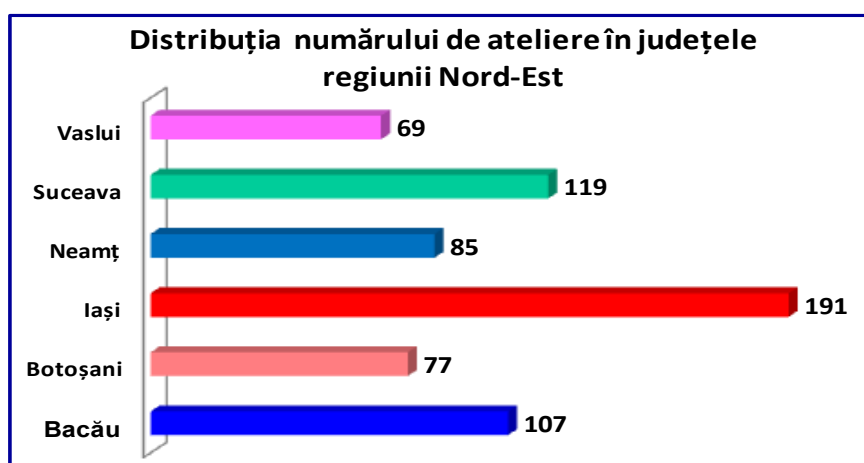
Din totalul numărului de laboratoare din regiunea noastră se observă că **județul Iași** are cea mai mare pondere 24% (334 laboratoare), urmat de județul Suceava 20,48% (276 laboratoare), și cu cele mai puține laboratoare este județul Vaslui 10,02% (135 laboratoare)

În cadrul acestei analize trebuie ținut cont și de numărul de unități școlare, pentru învățământ profesional și tehnic,

(Iași 55, Suceava 43, Neamț 33, Botoșani 27, Vaslui 23, Bacău 20), de raportul număr de laboratoare pe unitate școlară (în medie numărul de laboratoare pe unitate școlară este de 6 în cazul județelor Iași și Suceava, 5 Botoșani și Vaslui, 7 pentru județele Neamț și 10 Bacău).

Raportat la anul anterior, în regiunea Nord-Est au funcționat 648 ateliere școlare distribuite în județele regiunii după cum este prezentat în figura de mai jos., **în Iași funcționând 191 de ateliere.** Funcționalitatea acestora precum și gradul de dotare și de utilizare dau posibilitatea elevilor de a dobândi abilități practice și determină în bună parte competitivitatea absolvenților pe piața muncii dar și gradul de satisfacție al operatorilor economici.

Numărul total al PC-urilor, în Iași este 4.448.



V.2. Indicatori de proces

V.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional;
- la nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al inspectoratelor școlare județene;**
- la nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare;
- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele **atribuții** în procesul de planificare în IPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea standarde de pregătire profesională;

- Consorțiul regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor regionale de acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI);
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor locale de acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare;
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de acțiune a școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS). La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS). Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI.

Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunităților locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- insuficienta implicare a operatorilor economici în efortul de planificare și pregătire/finanțare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea insuficientă a operatorilor economici în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii a ofertei de educație.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL - componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Deși în multe cazuri s-a constatat o redusă implicare a agenților economici în elaborarea CDL, interesul manifestat de cei care sunt parteneri ai unităților școlare, și de cei interesați în implementarea sistemului de formare profesională este crescut, aceștia se implică în stabilirea conținuturilor pentru instruirea teoretică și practică.

V.2.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională, care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor, a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității. În perioada 2014 -2016 au fost evaluate extern, de către reprezentanții ARACIP, numeroase unități de învățământ din regiune în cadrul unui program inițiat de MEN.

Introducerea sistemului de asigurare a calității în IPT a furnizat pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea și în viitor un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

La nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Est, rezultatele implementării sistemului de asigurare a calității, prin implementarea, monitorizarea PRAI, PLAI, PAS, a dat rezultate dintre cele mai bune, astfel ponderile realizate prin oferta de formare/planul de școlarizare, pe domenii sunt foarte aproape de țintele recomandate în PRAI. Acest aspect este rezultat al politicilor inspectoratelor școlare din regiune care au respectat recomandările din documentele de planificare strategică.

V.3. Analiza opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a din județul Iași

exprimate în vederea fundamentării planului de școlarizare și stabilirii rețelei unităților de învățământ postgimnazial de stat pentru anul școlar 2022 - 2023

În cadrul proiectului „*O școală pentru viitorul meu!*”, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, a desfășurat în primul semestru al anului școlar 2021-2022, o serie de activități de informare și consiliere a elevilor din clasele a VIII-a cu privire la continuarea studiilor prin învățământul liceal și profesional de stat cât și sondarea opțiunilor viitorilor absolvenți referitor la clasele și unitățile școlare pe care doresc să le urmeze, date care vor sta la baza fundamentării planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 la nivelul județului Iași.

Elementul central al proiectului a constat în realizarea unei simulări a repartiției computerizate la care vor participa absolvenții claselor a VIII-a; astfel, elevii au trebuit să completeze mai multe opțiuni, maxim zece, ierarhizate în funcție de preferințe, și să-și calculeze media claselor V-VII, ca bază a realizării distribuirii pe clase și unități școlare. S-a urmărit astfel conștientizarea elevilor și părinților asupra importanței modului de completare a fișelor de înscriere și a posibilelor riscuri ce pot apărea ca urmare a înscrierii unui număr mic de opțiuni în fișă sau a stabilirii preferințelor.

Precizăm că s-a utilizat planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 iar codurile claselor au fost atribuite într-o manieră diferită față de cea care va fi utilizată la repartiția computerizată din vara anului 2022. Spre deosebire de situația reală din vara viitoare, la

acest sondaj au fost atribuite coduri și claselor de la unitățile liceale vocaționale și din învățământul profesional și dual.

Chestionarele au fost completate on-line și trimise către aplicația de înregistrare și prelucrare a datelor.

Considerații metodologice

Completarea chestionarului implica conectarea elevilor la un cont Google (calculatorul/ tableta/ telefonul trebuia să se conecteze la un e-mail *@gmail.com), fiecare elev având dreptul la o singură completare/încărcare a formularului.

Ca urmare, de la cei 8.158 de elevi înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar 2021-2022 au fost primite un număr de 6.043 de răspunsuri dintre care au fost validate numai 5.214 (restul chestionarelor fie au fost trimise de 2 sau mai multe ori pe același nume de elev sau au fost expediate de pe e-mail identic și cu nume puțin diferit).

Din numărul total de chestionare valide, 5.198 (respectiv 99,69 %) conțin răspunsul afirmativ la întrebarea ce viza opțiunea privind continuarea studiilor după terminarea clasei a VIII-a, diferența de 0,31 procente, reprezentând 16 de răspunsuri negative.

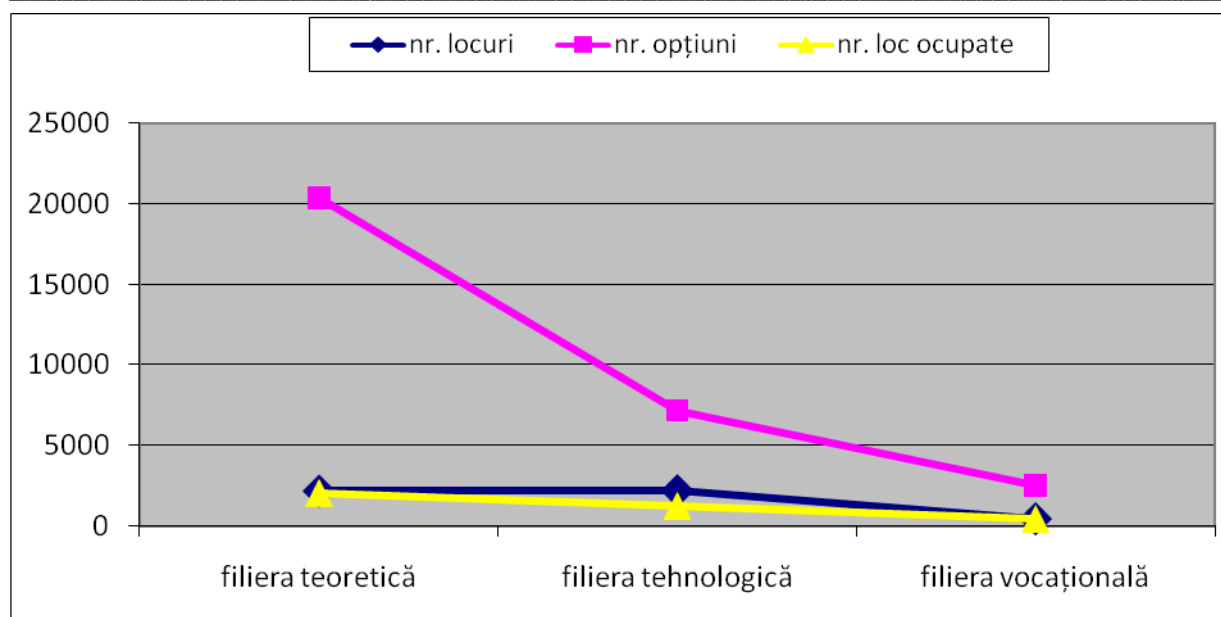
Aplicația a realizat repartizarea unui număr de 4.722 de elevi care au completat corect datele de identificare și au ales una sau mai multe variante de continuare a studiilor, maxim 10 opțiuni, fiind declarați „înscriși”, în funcție de ierarhia mediilor calculate pe baza rezultatelor obținute în clasele V – VII.

476 de elevi nu au fost „repartizați”, fie pentru că au notat prea puține opțiuni (2 -3), chiar dacă au medii bune și foarte bune, fie pentru că la nici una din cele 10 opțiuni exprimate media nu le-a permis ocuparea unui loc.

Menționăm faptul că faptul că 30 de unități, cu un număr total de 1.247 de elevi, au înregistrat un procentaj de completare sub 50%.

Repartizarea opțiunilor exprimate pe filiere, învățământ liceal

Opțiuni Filierea	2021-2022		2020-2021	
	Nr.	%	Nr.	%
Teoretică	20.351	67,67	18.742	72,77
Tehnologică	7.185	23,89	5.168	20,06
Vocațională	2.537	8,44	1.846	7,17
TOTAL	30.073	100	25.756	100



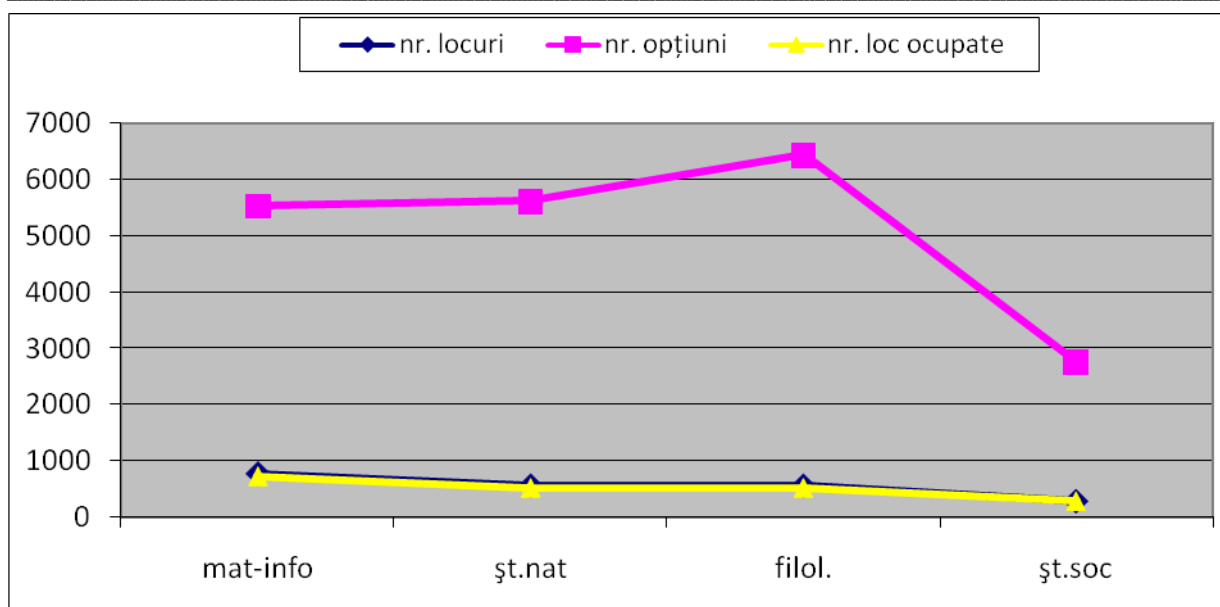
Grafic 1.

Situația comparativă dintre numărul de locuri din planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021, numărul de locuri ocupate în cadrul simulării și totalul opțiunilor exprimate de elevi pentru cele trei filiere de învățământ liceal

În cadrul filierei teoretice, din 20.351 opțiuni, 11.157 opțiuni (54,82 %) sunt pentru profilul real și 9.194 opțiuni, adică 45,18 % pentru profilul uman, procentaje aproape identice cu cele înregistrate la simularea de anul trecut școlar.

Situația pe categorii de clasă se prezintă astfel:

- **Matematică - informatică** = 5.535 de opțiuni, respectiv 49,61 % din totalul opțiunilor pentru profilul real, în scădere cu peste trei procente față de situația înregistrată anul trecut;
- **Științele naturii** = 5.622 de opțiuni, reprezentând 50,39 %, din totalul opțiunilor pentru profilul real;
- **Filologie** = 6.440 de opțiuni, adică 70,04 % din totalul opțiunilor pentru profilul uman;
- **Științe sociale** = 2.754 de opțiuni, adică 29,96 % din totalul opțiunilor pentru profilul uman. La profilul uman, raportul dintre cele două categorii de clasă se menține la fel ca în 2020.

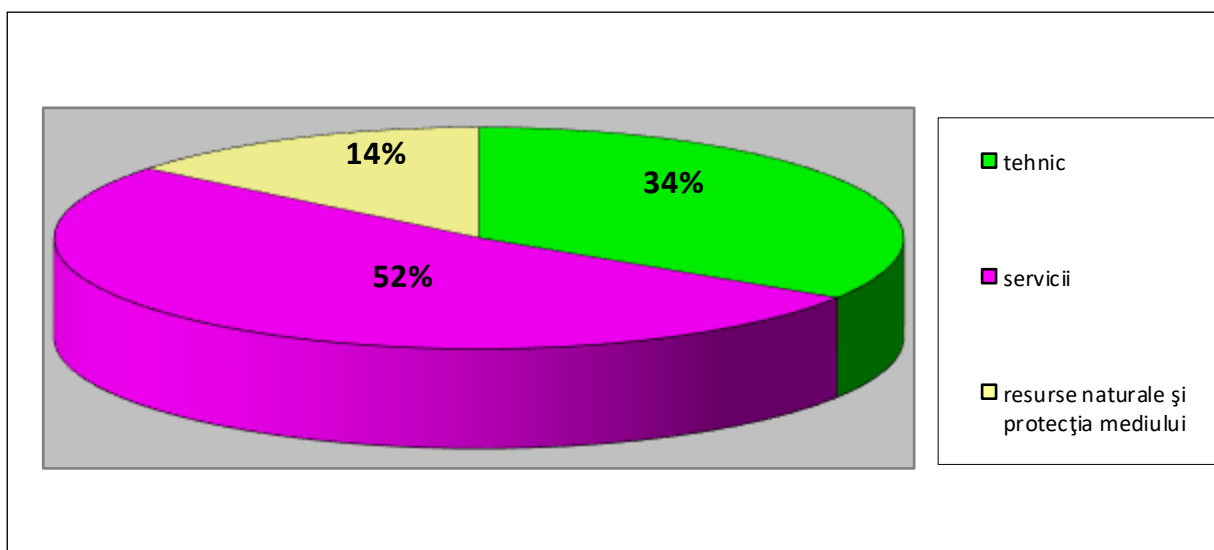


Grafic 2.

Situația comparativă dintre numărul de locuri din planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021, numărul de locuri ocupate în cadrul simulării și totalul opțiunilor exprimate de elevi pentru cele patru categorii de clasă din cadrul filierei teoretice

Repartizarea opțiunilor la nivelul filierei tehnologice este următoarea :

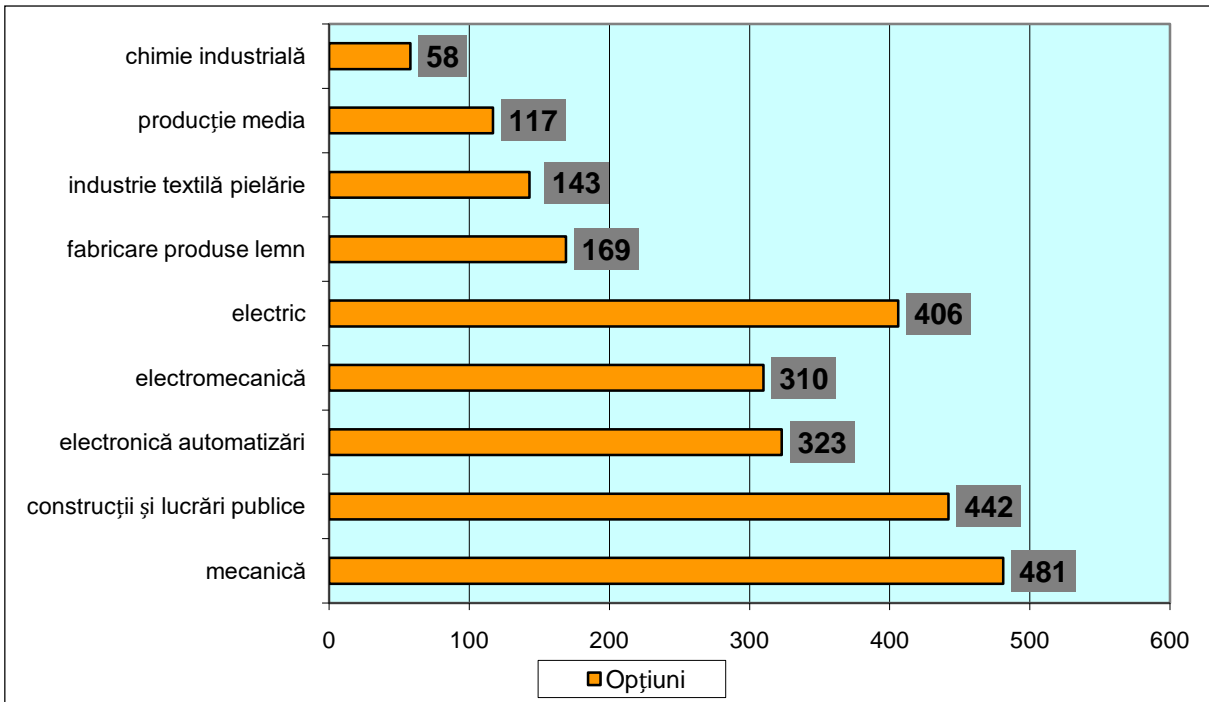
- profilul tehnic = 2.449 de opțiuni (34,08%) din totalul opțiunilor exprimate pentru filiera tehnologică, comparativ cu anul trecut, când s-au înregistrat 28,15% de opțiuni;
- profilul servicii = 3.714 opțiuni (51,69 %), în scădere față de 57,57 %;
- profilul resurse naturale și protecția mediului = 1.022 opțiuni (14,22 %), similar cu rezultatele anterioare.



Grafic 3.

Preferințele elevilor se distribuie pe profile și domenii astfel:

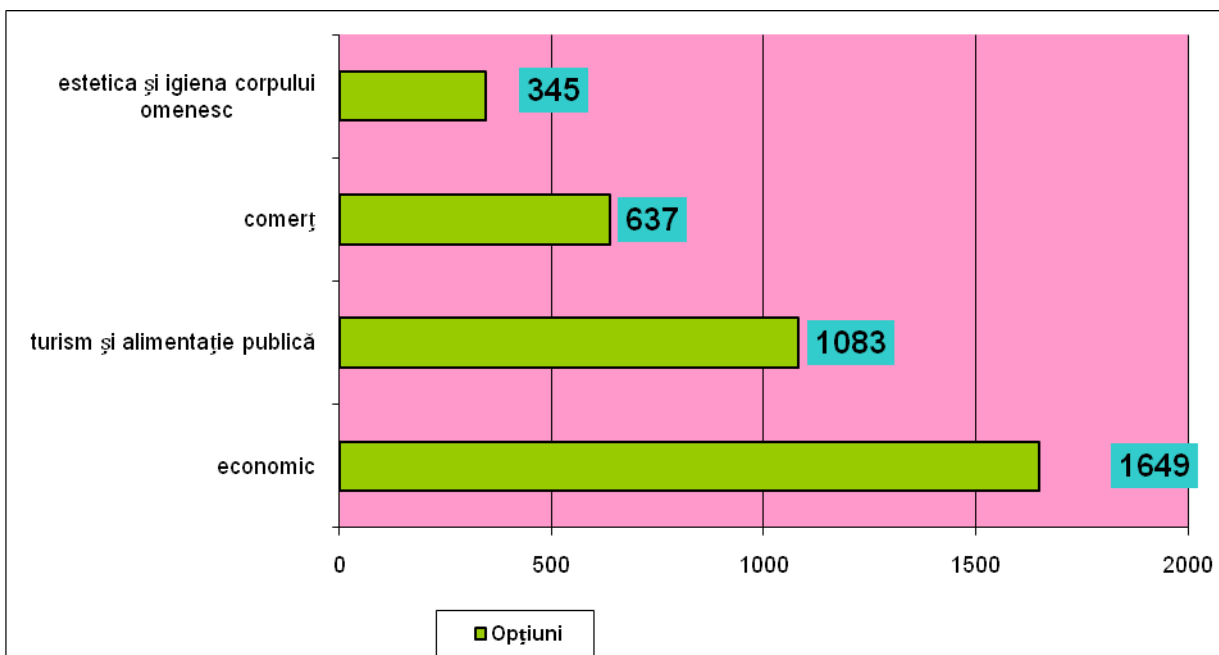
a. în cadrul profilului tehnic:



Grafic 4.

Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului tehnic

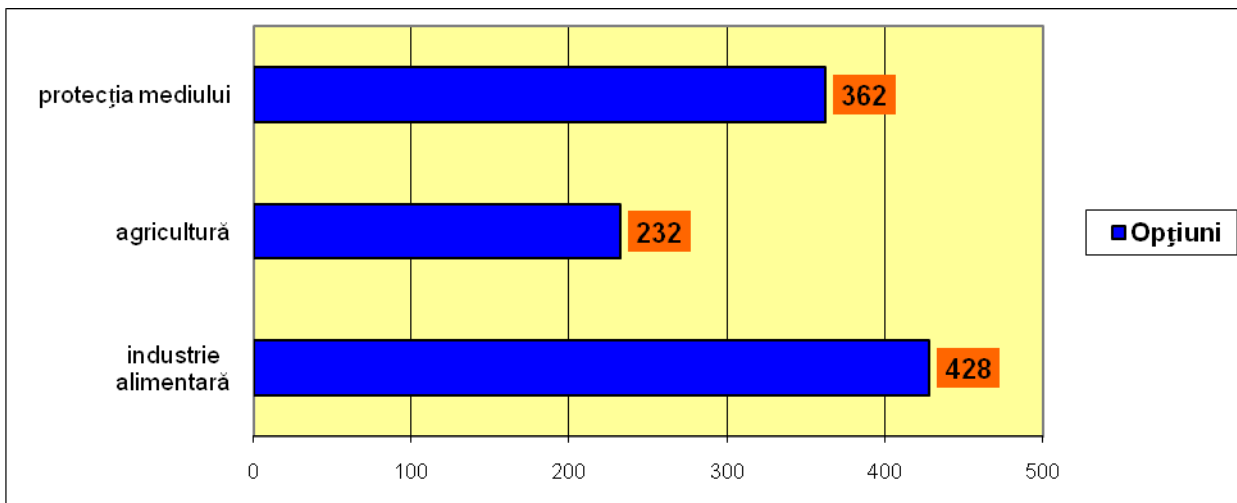
b. la profilul serviciilor:



Grafic 5.

Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului servicii

c. pentru profilul resurse naturale și protecția mediului:

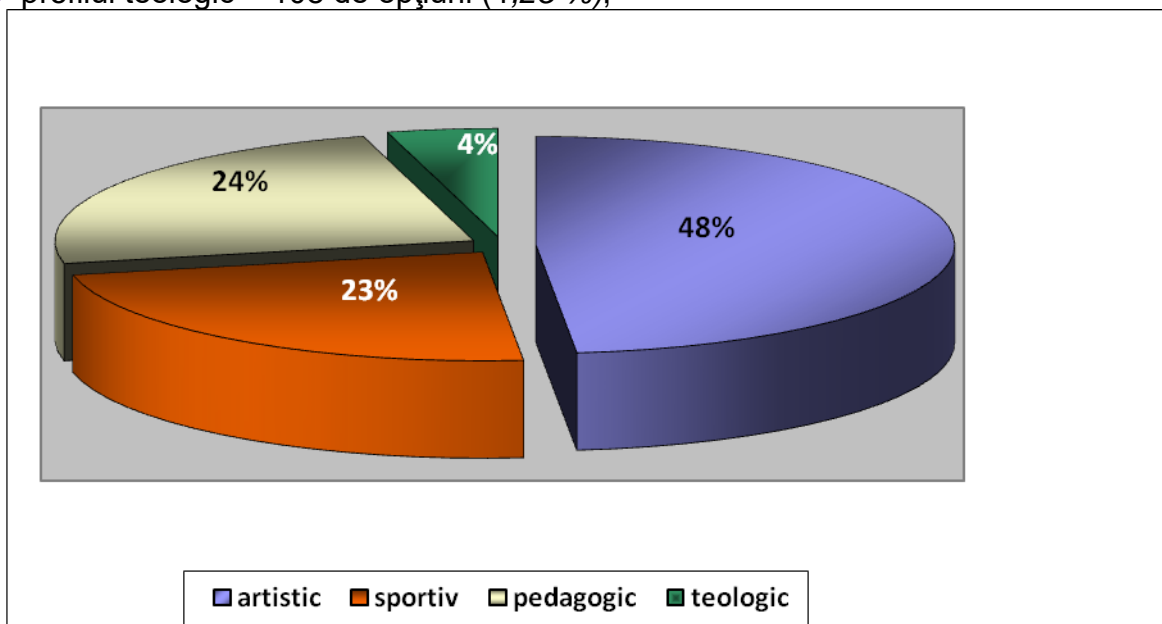


Grafic 6.

Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului resurse naturale și protecția mediului

Filiera vocațională este preferată de către elevi după cum urmează :

- profilul artistic = 1.229 opțiuni, reprezentând (48,44 %) din opțiunile pentru această filieră;
- profilul sportiv = 588 opțiuni (23,18 %);
- profilul pedagogic = 612 de opțiuni (24,12 %);
- profilul teologic = 108 de opțiuni (4,25 %);



Grafic 7.

Repartizarea opțiunilor pe profile în cadrul filierei vocaționale

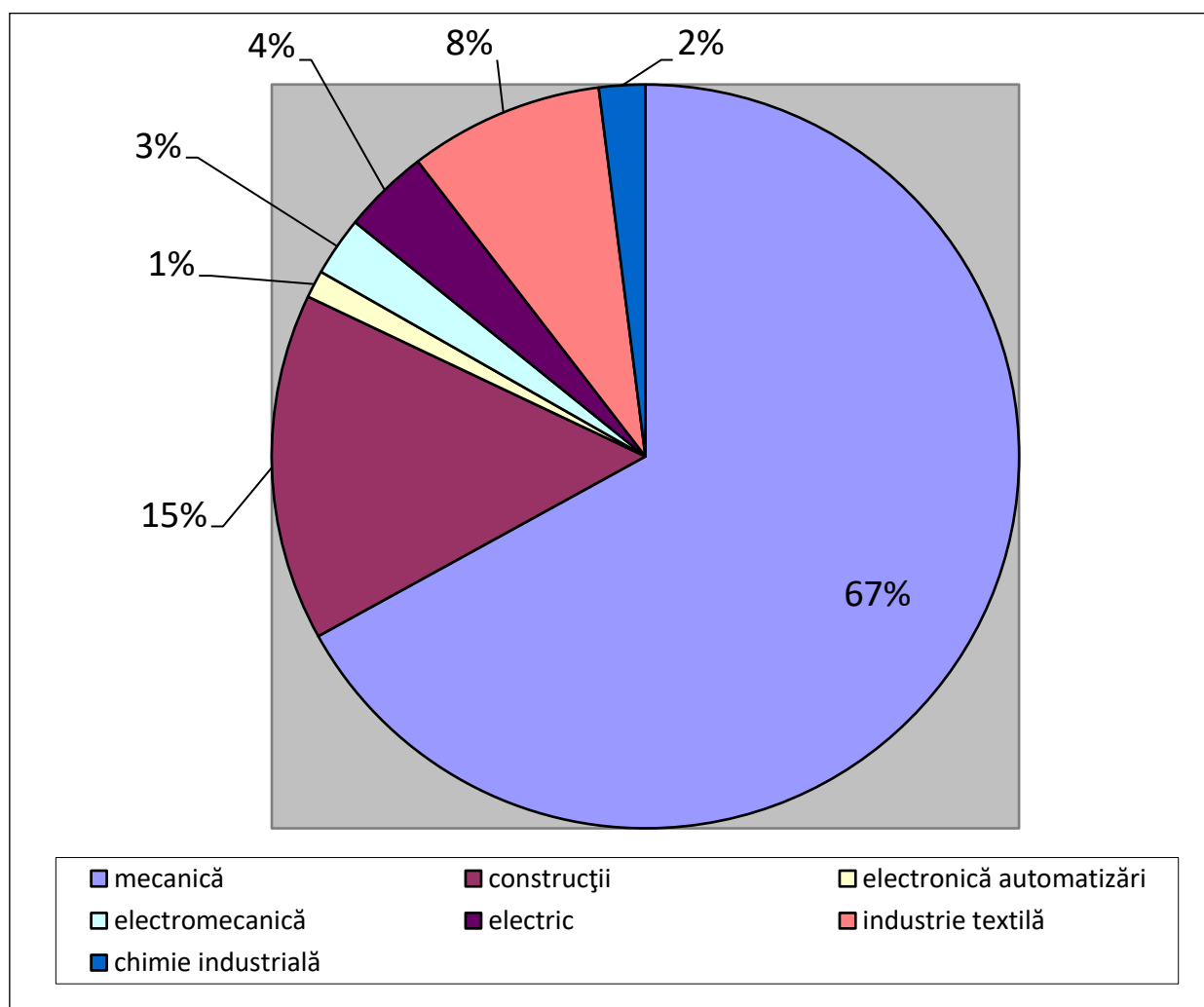
Învățământ profesional

Din totalul opțiunilor formulate, 4.994 reprezentând 14,3 %, sunt pentru clase din cadrul învățământului profesional de stat și dual, cu o creștere de 5,73 % față de situația înregistrată la simularea de anul trecut.

Numărul mai mic de opțiuni pentru această formă de învățământ se explică, în parte, prin participarea redusă la sondaj a elevilor din școlile gimnaziale din mediul rural, (de amintit doar faptul că aproape 700 de elevi de la sate nu au participat la simulare, inclusiv elevi care au în localitate școală profesională).

Repartizarea opțiunilor pentru învățământul profesional de trei ani se prezintă astfel:

- **profilul tehnic – 56,54 % din totalul opțiunilor, distribuite pe domenii astfel:**



Grafic 8.

Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului tehnic din învățământul profesional

Calificările profesionale cu cele mai multe opțiuni exprimate de elevi sunt:

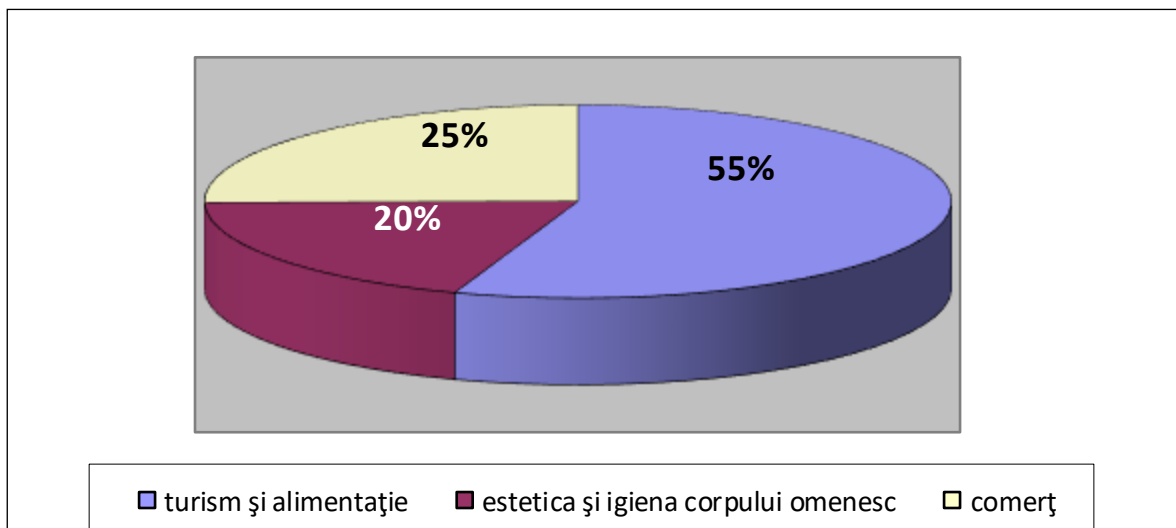
Mecanic auto – peste 1.000 de opțiuni, urmată, la mare distanță de mecanic agricol – peste 200 opțiuni, operator la mașini cu comandă numerică (182), sudor, mecanic utilaje și instalații industriale, lăcătuș construcții metalice, lăcătuș prestări servicii, lăcătuș construcții structuri aeronave.

- **profilul resurse naturale și protecția mediului, cu un procent de 13,26 % din totalul opțiunilor, din care, pe domenii: industria alimentară (64,55%) și agricultura (35,45%).**

Calificările profesionale cu cele mai multe opțiuni exprimate de elevi sunt:

- din domeniul industriei alimentare, cea de brutar-patiser-preparator produse făinoase, cu 341 de opțiuni;
- din domeniul agricol, calificările de horticultor (99 opțiuni) și agricultor culturi de câmp, cu 68 de preferințe.

- **profilul servicii, reprezintă 30,19% din totalul opțiunilor pentru învățământul profesional, distribuția pe domenii fiind următoarea:**



Grafic 9.

Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului servicii din învățământul profesional

La profilul servicii, cele mai solicitate calificări profesionale sunt:

- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 579 opțiuni
- Comerciant vânzător – 371 opțiuni
- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist – 286 opțiuni
- Cofetar patiser – 235 opțiuni

Considerații generale

Rezultatele acțiunilor desfășurate în cadrul studiului de față, conturează o serie de măsuri de îmbunătățire a activității de educare a elevilor privind orientarea în carieră:

- informarea elevilor și a părinților privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal, profesional de stat și dual, a prezentării structurii învățământului postgimnazial din județul Iași, a condițiilor de admitere și a modului de realizare a repartizării computerizate;
- diseminarea informațiilor cuprinse în materialele elaborate de IȘJ Iași, CJRAE Iași/ CJAPP Iași de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și de către profesorii diriginți de la clasele a VIII-a (broșuri, pliante, ghiduri informative de orientare școlară și profesională, monografiile profesionale etc.);
- intensificarea și diversificarea activităților de informare și consiliere, colectivă și individuală, realizate de către profesorii consilieri școlari pe problematica orientării școlare și profesionale;
- participarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice la activități pe problematica orientării carierei organizate de IȘJ și CJRAE Iași/CJAPP Iași (Salonul ofertelor educaționale, Acțiunea Împreună pentru carieră, Caravana meseriilor, Avanpremieră pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a unităților liceale);

V.4. Indicatori de ieșire

V.4.1. Absolvenți pe niveluri de educație

Evoluția numărului de absolvenți de liceu în intervalul 2010-2016, indică pentru licee filiera vocațională o creștere de 32% (de la 9.925 persoane la 13.160 persoane);

- filiera tehnologică o scădere de 17% (de la 106.474 persoane la 87.493 persoane);
- filiera teoretică o creștere de 4% (de la 85.277 persoane la 88.720 persoane).

De menționat că ponderea medie a elevilor din liceele teoretice este de 46,2% și a în liceele tehnologice de 46,8%.

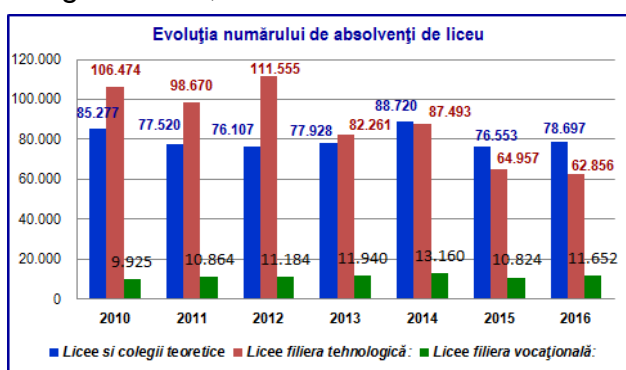


Fig. nr. 126

Sursa datelor: INS

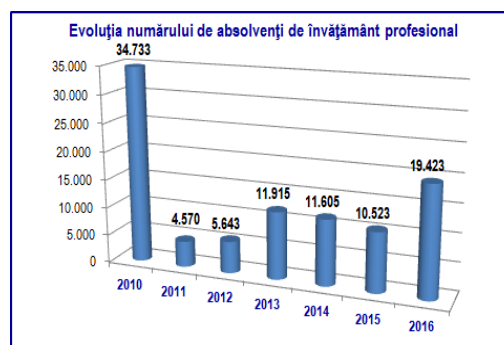


Fig. nr. 127

Sursa datelor: INS

Evoluția numărului de absolvenți, ai învățământului profesional, în intervalul 2010-2014, la nivel național, indică o scădere foarte mare de 66,58% (de la 34.733 persoane la 11.605 persoane) urmată apoi de o creștere ușoară până la 19423 absolvenți.

Analizând evoluția numărului de absolvenți de învățământ postliceal și de maiștrii în intervalul 2010-2018 se constată:

- creștere de 75% a absolvenților școlii postliceale (mai mult decât o dublare);
- creștere cu 19% a absolvenților școlilor de maiștrii (de la 2.958 persoane la 3.531 persoane).

Se remarcă de asemenea că solicitările pentru școala postliceală sunt mai mari în timp ce solicitările pentru școala de maiștri au rămas la o dimensiune mult mai mică.

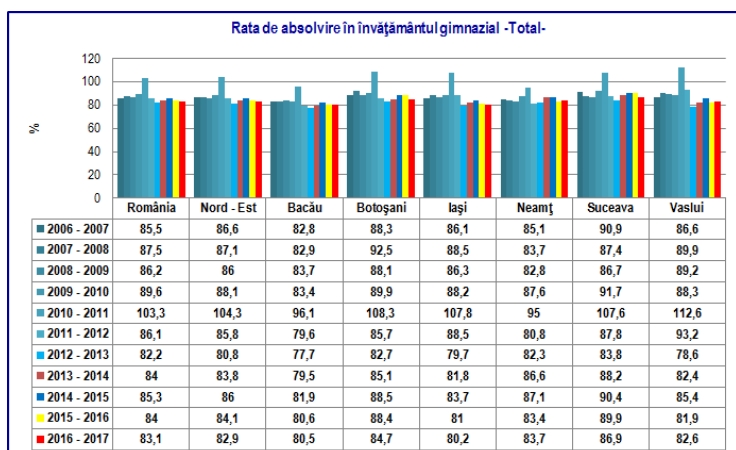
Analiza pentru județul Iași se raportează la nivelul regiunii, unde evoluția numărului de absolvenți de liceu în intervalul 2010-2018, indică pentru licee următoarele:

- filiera vocațională o creștere de 36% (de 604 absolvenți, de la 1.667 persoane la 2.271 persoane);
- filiera tehnologică o scădere de 7,9% (de 1294 absolvenți, de la 16.239 persoane la 14.945 persoane);
- filiera teoretică o creștere de 10% (de 1455 absolvenți, de la 14.392 persoane la 15.847 persoane)

De menționat că ponderea liceului teoretic este de 47,9% și este în creștere față de liceu tehnologic unde avem 45%, astfel regiunea se poziționează peste nivelele naționale și peste recomandări.

V.4.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație

Rata de absolvire în învățământul gimnazial s-a poziționat în jurul valorii de 80.2%, remarcându-se o creștere în anul școlar 2016-2017.



Sursa datelor: INS Caiete statistice

Fig. nr. 131

Sursa datelor: INS

Rata de absolvire din

învățământul liceal a crescut apreciabil atât la nivel național de la 53,5% în 2006 la 89,1% în 2015, cât și la nivelul județului Iași de la 39% în 2006 la 82,1% în 2015.

Sursa datelor: INS Caiete statistice

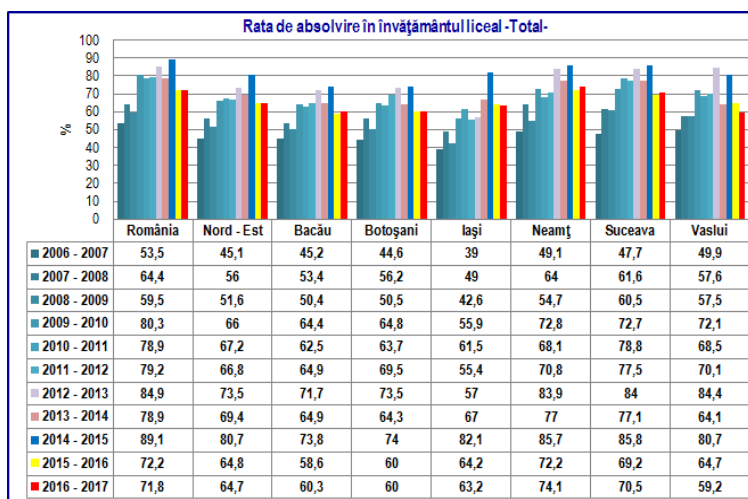


Fig. nr. 132

Sursa datelor: INS

Analiza ratei de absolvire din învățământul liceal, la nivelul județului Iași exprimă fluctuații cu un trend general ascendent, astfel în anul școlar 2014 -2015 se înregistrează cele mai mari valori, peste media regională - Iași 82,1%, după care a scăzut la 63.2% în 2017.

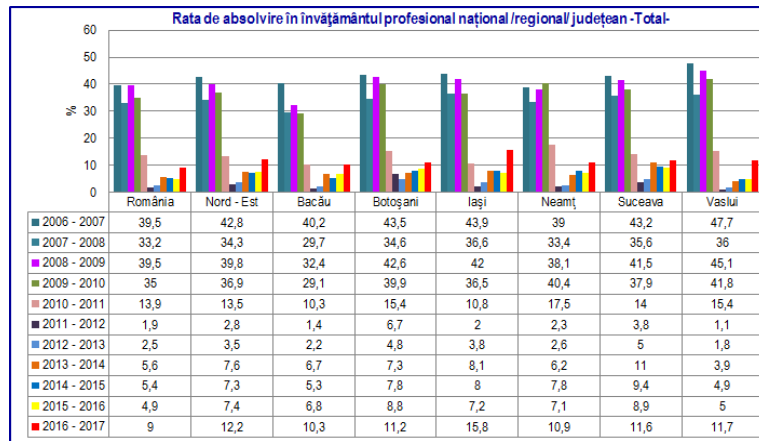


Fig. nr. 133 Sursa datelor: INS

Rata de absolvire în **învățământul profesional** pentru județul Iași are aceeași fluctuații ca cele constatate la nivel național sau regional, de scăderea agresivă care s-a produs în 2011-2012 cauzată de desființarea ȘAM și rapoartarea la un număr mult mai mic de absolvenți ceea ce a afectat indicatorul.

Rata de absolvire la nivelul regiunii, pentru învățământul profesional, în anul 2016-2017, înregistrează cele mai mari valori în județul Iași 15,8% și cea mai mică valoare 10,8% în județul Bacău.

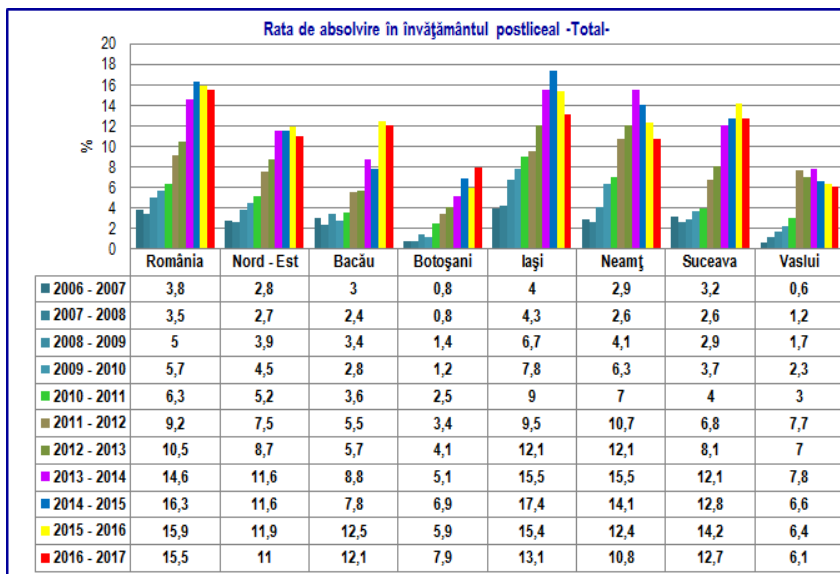
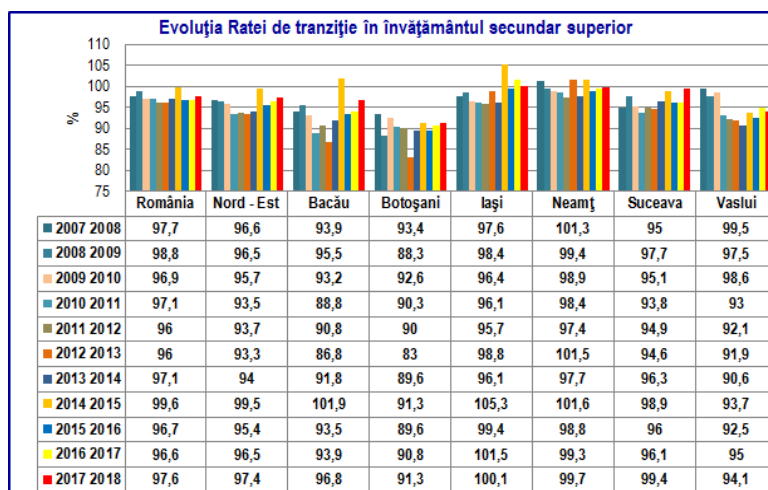


Fig. nr.134 Sursa datelor: INS

Rata de absolvire în **învățământul postliceal** la nivel național și regional a înregistrat o creștere din anul 2006-2007 în anul 2016-2017 atât la nivel național de la 3,8% la 15,5% cât și la nivel regional de la 2,8% la 11%. Creșterea este vizibilă la nivelul tuturor regiunilor. În regiunea Nord - Est cea mai mare creștere se înregistrează în județul Iași de la 4% la 13.1 %.



Sursa datelor: INS

V.4.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Din analiza ratei de tranziție în învățământul secundar superior, la nivelul județului Iași în intervalul 2007-2018, rezultă o evoluție fluctuantă, o scădere în anul școlar 2011-2012 și un vârf în anul școlar 2014-2015, determinată de absolvirea ultimei promoții de învățământ profesional de 2 ani, care ar fi avut ocazia continuării studiilor liceale.

V.4.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație

Analiza fenomenului de abandon școlar funcție de mediul de proveniență în anul școlar 2020-2021 este reflectată în tabelul următor:

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	50	147	2	91
Urban	53	55	9	5

Comparând datele din anul școlar încheiat cu cele din anul școlar precedent, prezentate în următorul tabel:

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	92	89	1	7
Urban	22	21	51	18

și cu cele din anul școlar 2018-2019 din tabelul următor:

	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	65	200	0	57
Urban	17	56	16	6

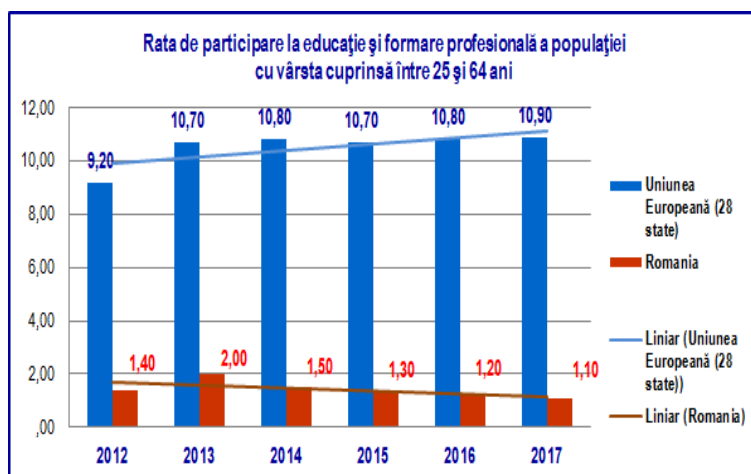
se constată faptul că numărul elevilor din mediul rural, aflați în abandon școlar, a înregistrat o creștere (de la 189 în anul școlar anterior la 290 în acest an școlar), dar o ușoară descreștere față de acum 2 ani (322 de cazuri). Revenirea la situația din anul școlar 2018-2019 se identifică și în statistica nefavorabilă înregistrată la nivel gimnazial și la nivelul școlii profesionale. Se observă că numărul elevilor din mediul rural care abandonează școala este mai mare decât al celor din mediul urban (290 elevi din mediul rural au abandonat școala, în comparație cu 122 din mediul urban). În contextul actualei pandemii, unitățile școlare trebuie să identifice soluții viabile pentru a diminua fenomenul de părăsire timpurie a școlii și să deruleze, în mod constant și susținut, activități de consiliere a elevilor și a părinților acestora.

Trebuie menționat faptul că a fost un an atipic, având în vedere situația medicală deosebită în care s-a desfășurat activitatea din luna martie a anului 2020, prin urmare și comparațiile cu anii anteriori au relevanță diminuată

V.5.5. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Rata de participare la educație și formare profesională, a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 de ani, era la nivel UE de 10,9% în 2017, în timp ce în România era de doar 1,1 %. În intervalul 2012-2017 rata de participare la educație și formare profesională în România a înregistrat o scădere, în timp ce în UE a înregistrat o creștere.

În 2017 pe regiuni de dezvoltare Rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64, situează regiunea Nord-Est pe locul IV cu un procent de 1,1% împreună cu regiunea Centru. Pe locul I este plasată regiunea Vest cu 1,6%, locul II regiunea Sud Muntenia 1,5%, pe locul III regiunile Nord-Vest și București-Ilfov 1,4%. De remarcat că în regiunea Nord-Est, în anul 2013, a fost atinsă o valoare maximă de 4,4% ce nu a mai fost atinsă de alte regiuni în toți anii la care facem referință.



Sursa datelor: Eurostat [trng_lfse_04]

De remarcat că în regiunea Nord-Est, în anul 2013, a fost atinsă o valoare maximă de 4,4% ce nu a mai fost atinsă de alte regiuni în toți anii la care facem referință.

Dacă se analizează rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 ani, pe categorii de sex, se constată că, în general populația de sex masculin este mai puțin interesată de formare continuă decât cea de sex feminină. Astfel în intervalul

2012-2017 rata de participare la formare continuă pe categorii de sex este: în creștere în UE pentru persoane de sex masculin de la 8,5% la 10% iar pentru cele de sex feminin de la 9,9% la 11,8% și diminuare în România pentru persoane de sex masculin de la 1,5% la 1,1% iar pentru cele de sex feminin de la 1,4% la 1%. Rata de participare la formare continuă este în diminuare și în cadrul regiunii Nord – Est: pentru persoane de sex masculin de la 1,9% la 1,2% iar pentru cele de sex feminin de la 2% la 1,1%.

Aceeași interpretare este și la nivelul județului Iași.

V.5. Indicatori de impact

V.5.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Învățământul profesional și tehnic este un motor și un accelerator pentru piața muncii, atât la nivelul județului nostru, cât și la nivel regional sau național, impactul acestuia fiind unul pozitiv, de diminuare a procentului șomajului. De asemenea, reamintim vacantarea pe piața muncii pe domenii IPT ca o concluzie și o recomandare de a orienta oferta educațională IPT în acest sens.

Se recomandă:

- Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii;
- Creșterea implicării școlilor din IPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.

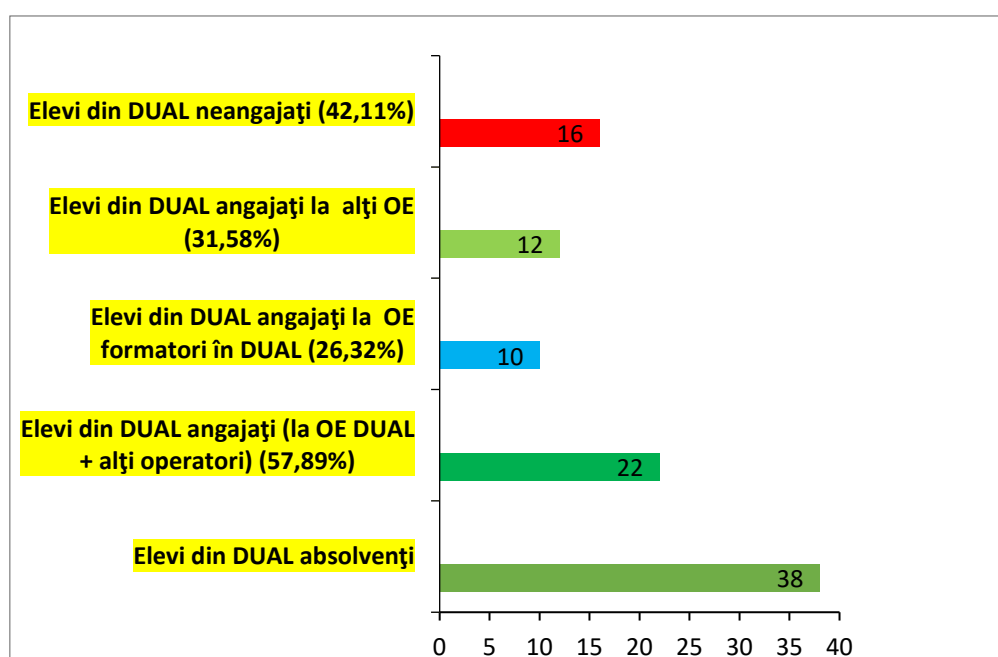
V.5.2 Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Inserția absolvenților IPT este privită din punct de vedere a participării la viața activă la nivel de județ Iași: continuare studiilor – de la nivel 3 la nivel 4 și 5 sau studiile universitare și angajarea.

Pentru prima promoție de absolvenți ai învățământului profesional dual, inserția pe piața muncii se prezintă astfel:

Inserția pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2021 la nivelul județului Iași

Domeniul	Calificarea	Nr. absolventi	% insertie pe piata muncii
Mecanică	Operator la mașini cu comanda numerica	12	33,33
Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher- tâmplar- parchetar	11	54,54
Comerț	Comerțiant-vânzător *angajati in alt domeniu	15	46,66+ 33,33*



- Rata de inserție pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual certificați, la operatorii economici cu care s-au pregătit în cursul celor 3 ani de școlarizare, atinge o cota generală de 26,32 %, cu 10 elevi angajați la operatori economici formatori în dual.
- Alți 12 elevi, reprezentând 31,58 % din totalul absolvenților de dual certificați, au fost angajați de către alți operatori economici, fără implicare în dual.
- Astfel, se înregistrează 57,89% procent total al inserției pe piața muncii a absolvenților de dual certificați (cumulând angajatorii: operatori economici pe parcursul celor 3 ani școlari, 16 absolvenți dual și alți operatori economici).
- Deși au fost certificați pentru calificările profesionale studiate de învățământ dual 42,11% nu au fost angajați.

Cauzele inserției slabe pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2021 județul Iași sunt:

- domiciliul în mediul rural al absolvenților (cheltuieli de navetă, insuficiența resurselor materiale pentru cazare)
- mirajul occidentului
- situația pandemică
- iluzia unor castiguri mari și imediate în alte domenii de activitate
- continuarea studiilor

6. Concluzii din analiza ÎPT

V.6.1.Contextul educațional

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), introducerea învățământului DUAL, etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată o promovare ușor deficitară a traseului progresiv de profesionalizare, confundat adesea de beneficiari (și chiar de către școli) cu nivelul de calificare al primei trepte (nivelul 1, acum lichidat), ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută sau nivel 5. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivelul **judetului Iași** s-au înregistrat cele mai mari valori mari ale numărului elevilor din învățământul profesional, la nivelul Regiunii NE, pe toata perioada, aproape dublu față de toate celelalte județe ale regiunii.

Pentru anul 2021-2022 județul Iași școlarizează în învățământul profesional dual, 156 de elevi în clasa a IX-a, respectiv 156 de elevi în clasa a X-a și 109 elevi în clasa a XI-a.

V.6.2.Resursele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

V.6.3.Resursele materiale și condițiile de învățare

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Din totalul numărului de laboratoare din Regiunea NE **judetului Iași** are cea mai mare pondere- 25% (335 laboratoare), din totalul înregistrat la nivelul regiunii.

În Iași funcționează cel mai mare număr de unități școlare IPT de la nivelul regiunii – 53 de unități, 191 de ateliere și 4.448 de unități PC

V.6.4. Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și **creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui **sistem de asigurare a calității**
- **Promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (**benchmarking**)
- Adoptarea planificării prin **PAS** (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (**PRAI și PLAI**) de către toate unitățile de ÎPT

V.6.5. Serviciile de orientare și consiliere

Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Se recomandă:

- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- Adoptarea unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
 - ✓ colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
 - ✓ Elaborarea de proiecte din FSE
 - ✓ **Studii** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
 - sondaje proprii efectuate direct de către școli
 - sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate în baza Ordinului MECI 6011/2008
- Implicarea ÎPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.
- **colaborarea unităților de învățământ cu autoritățile locale și cu serviciile de asistență socială** pentru monitorizarea elevilor cu risc de abandon școlar.
- asigurarea de servicii de mediere școlară de calitate, în cât mai multe unități școlare care se confruntă cu situații de risc de abandon școlar;
- consolidarea **parteneriatului cu organizații nonguvernamentale** și cu diverse instituții pentru prevenirea abandonului și diminuarea absenteismului; includerea cu prioritate în proiectele destinate prevenirii abandonului școlar a unităților școlare care au populație școlară de etnie romă.

V.6.6. Concluzii din analiza ofertei VET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor

- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale ÎPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Nord - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	18,70
2.Electromecanică	3,40
3.Electronică și automatizări	3,50
4.Chimie industrială	0,90
5.Materiale de construcții	0,80
6.Electric	4,50
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10,40
8.Agricultură	10,00
9.Silvicultură	0,10
10.Comerț	12,90
11.Turism și alimentație	7,60
12.Industrie alimentară	0,70
13.Fabricarea produselor din lemn	1,50
14.Industria textilă și pielărie	9,40
15.Tehnici poligrafice	0,10
16.Estetica și igiena corpului omenesc	0,10
17. Protecția mediului	2,60
18. Economic	12,80
19. Producție media	0,00
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva 2025 - Componenta Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung - a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, proiect coordonat de CNDIPT.

ȚINTE PE DOMENII PENTRU STRUCTURA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE					
DOMENIUL	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a IPT în anul școlar 2021-2022			Ținte pentru oferta IPT IAȘI	Ținte pentru oferta IPT Regiune N-E
	Nr. clase	Nr elevi	%	%	
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	25	589	14.12%	20	22%
Industrie alimentară	10	246	5.65	6-8%	6
Agricultură	11	240	6.21	8-10%	8
Silvicultură	0	0	0	0%	3
Protecția mediului	4	103	2.26	3-5%	5
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	90	2112	50.85%	50	50%
Fabricarea produselor din lemn	4	103	2.26	2-4%	2
Electronică și automatizări	6	126	3.40	8-10%	8
Producție media	2	48	1.13	0-1%	0
Construcții, instalații și lucrări publice	13	311	7.34	8-10%	8
Mecanică	36.5	860	20.62	18-20%	18
Electric	8.5	215	4.80	0-2%	2
Industrie textilă și pielărie	12	279	6.78	8-10%	10
Materiale de construcții	0	0	0	0-1%	0
Electromecanică	5	112	2.82	0-2%	2
Chimie industrială	2	50	1.13	0-1%	0
Tehnici poligrafice	1	8	0.57	0	0
SERVICII	62	1519	35.03%	30	28%
Turism și alimentație	24	561	13.57	8-10%	10
Economic	22	548	12.43	8-10%	8
Comerț	9	231	5.08	10-12%	8
Estetica și igiena corpului omenesc	7	179	3.95	2-4%	2

Se remarcă o creștere a ponderii profilului Servicii, în acest an școlar, cu cca 7% față de ținta propusă pe Regiunea NE. Profilul Tehnic este ușor peste nivelul țintei propuse cu 0,85 % în timp ce profilul resurse naturale și protecția mediului este sub nivelul propus prin PRAI, cu aprox. 8%

CAP. VI. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLAI

Monitorizarea este măsurarea sistematică și continuă a progresului în implementarea planului în timp. Este un instrument de management de bază și universal pentru a identifica punctele tari și slabe într-un plan. Scopul monitorizării este să ajute pe toți cei implicați să ia decizii potrivite și la timp, în implementarea unui plan, decizii care vor contribui la atingerea țintelor propuse și la succesul programului.

Monitorizarea și evaluarea sunt componente cheie ale procesului de planificare strategică, pentru că în timp ce procesul de planificare ajută la identificarea obiectivelor de atins și a activităților de realizat, procesul de monitorizare și evaluare ajută la identificarea modului de implementare corespunzător și dacă rezultatele sunt satisfăcătoare pentru atingerea obiectivelor propuse prin planificare. Din această cauză monitorizarea și evaluarea trebuie să fie procese de măsurare a performanțelor și o sursă importantă de informare pentru procesul de actualizare/revizuire din activitatea de planificare.

În general, procesele de monitorizare și de raportare sunt responsabilități ale unui management eficient în legătură cu un plan/program și implică, activități de colectare, analiză și utilizare a informațiilor în legătură cu progresul fizic și cu modul în care sunt atinse rezultatele planificate.

Procesul de monitorizare și de raportare contribuie la:

- Identificarea succesului și a problemelor din procesul de implementare;
- Sprijină procesul de luare a deciziilor informate pentru corecta implementare;
- Conștientizează planul în rândul factorilor interesați și participarea acestora;
- Evaluarea realizărilor planului/programului și auditul activităților și resurselor.

În cadrul unui „ciclu al planificării” se parcurg etapele următoare:

- Stabilirea unor obiective măsurabile clare, inclusiv crearea bazei de informații,
 - necesară măsurării progresului în atingerea acestor obiective;
- Monitorizarea periodică a progresului raportat la țintele agreeate.

În general procesul de monitorizare utilizează o largă varietate de tehnici și metode și se aplică managementului de resurse, de rezultate, a procesului de implementare și a progresului programului de activități respectiv a modului în care acestea sunt realizate.

Informațiile necesare pentru monitorizarea planului/programului se pot grupa în cinci categorii mai largi:

- Rezultate (results) ale activităților și a ieșirilor/efectelor procesului (outputs);
- Intrările (inputs) de resurse în program;
- Progresul planului față de obiective și planurile operaționale;
- Modul în care planul este manageriat și modul de lucru;
- Schimbări în cadrul grupurilor țintă.

Monitorizarea se poate realiza la 2 niveluri distincte:

- ✚ **Monitorizarea Procesului** – Aceasta urmărește modul în care sunt utilizate resursele, progresul activităților și modul în care acestea sunt realizate.

Monitorizarea procesului presupune:

- Revizuirea și planificarea implementării în mod permanent;
- Evaluarea modului în care sunt realizate activitățile față de planificare;
- Identificarea și soluționarea problemelor;
- Construcție în zona punctelor tari;

- Analiza metodelor utilizate în implementare și dacă acestea sunt cele mai bune alternative în atingerea obiectivelor.
- ✚ **Monitorizarea Impactului** - Care urmărește progresul realizat în atingerea indicatorilor de performanță și a impactului pe care planul/programul îl are asupra grupurilor țintă.

Monitorizarea de impact presupune:

- Progresul spre atingerea obiectivelor care este măsurat continuu;
- Modificarea de activități ca răspuns la schimbările condițiilor de implementare fără a afecta atingerea obiectivelor inițiale;
- Identificarea nevoii de a schimba unele obiective;
- Identificarea nevoii de continuare a unor cercetări;
- Verificarea anumitor presupuneri - supoziții de implementare stabilite inițial.

Componentele esențiale ale unui sistem de monitorizare sunt:

- Selecția indicatorilor pentru fiecare plan/program;
- Un mod de colectare a datelor în legătură cu indicatorii;
- Analiza datelor;
- Prezentarea informațiilor într-un format corespunzător;
- Utilizarea informațiilor pentru îmbunătățirea activităților.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură controlul de calitate. Astfel monitorizarea implementării PRAI/PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a se realiza anual ținând cont de principalul scop al acestora, respectiv furnizarea de feedback.

În realizarea raportului de monitorizare sunt implicați membrii desemnați din cadrul CR/CLDPS.

Evaluarea progresului de implementare și al progresului se realizează anual în perioada noiembrie-decembrie și rezultatele se prezintă membrilor CLDPS.

Aspectele importante se supun dezbaterii și concluziile dezbaterilor devin publice.

CAP. VII. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

VII.1. Analiza SWOT pentru implicațiile IPT

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea învățământului dual, începând cu anul 2018-2019 la nivel de județ, astfel că în acest an școlar există 14 clase de învățământ dual (421 elevi). Dintre aceștia 156 elevi sunt în clasa a IX-a, 156 elevi în clasa a X-a și 109 elevi la clasa a XI-a. - Există solicitări de școlarizare în învățământul profesional dual pentru 236 de locuri în anul școlar următor; - Cererea mare din partea operatorilor economici pentru calificările ce fac obiectul învățământului profesional și tehnic; - Existența unui cadru legal ce reglementează parteneriatul public privat - CR și CLDPS care sprijină dezvoltarea IPT - Ordinul nr. 4456/2015 - publicat în M. Of. al României - în vigoare de la 14 august 2015; - Existența cadrului legislativ pentru asigurarea calității (metodologii de asigurare a calității, fundamentare a planului de școlarizare, de elaborare a planificării în învățământului profesional și tehnic). - Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare, gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici este de 95,0%. - Infrastructura la nivelul învățământului profesional și tehnic este cea mai mare din regiune; - Un număr important de unități școlare au beneficiat de finanțare Phare - dotare cu laboratoare și ateliere - Resursa umană - ponderea cadrelor didactice calificate 97%; - Parteneriat activ - cele mai multe parteneriate cu operatorii economici încheiate de școli, locul I la nivel de regiune - Perfecționarea cadrelor didactice în contextual realizării lecțiilor în sistem on line, adaptarea strategiilor didactice la contextul actual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Denunțarea contractelor de învățământ dual, de către unii operatori economici, ca urmare a falimentării firmelor, în contextul pandemiei; - Declinul demografic și migrația - Lipsa surselor de date privind migrația pentru categoria de vârstă relevantă pentru învățământului profesional și tehnic . - Populația relevantă pentru învățământului profesional și tehnic este predominant din mediul rural care nu dispune de infrastructură - Rata abandonului în mediul rural este cea mai mare la nivel de județ - Rata de absolvire în mediul rural este mică față de mediul urban - Rata de tranziție este în scădere - Lipsa resurselor financiare pentru monitorizarea inserției absolvenților din învățământului profesional și tehnic

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Existența liniilor de finanțare dedicate ÎPT, practicii la locul de muncă, implementării sistemului dual de formare profesională, asigurării calității în formarea profesională; - Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte cu fonduri nerambursabile; - Județul Iași are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale cea mai mare creștere din regiunea NE se înregistrează în județul Iași; - Nivelul tinerilor, categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere; - Sectoarele cele mai active din regiune sunt comerț, industrie prelucrătoare, construcții, hoteluri, agricultură; - Trend ascendent în domeniul servicii - Existența instituțiilor de învățământ superior care furnizează personal calificat, de Nivel 6 	<ul style="list-style-type: none"> - Falimentarea multor firme din domeniul Turism și alimentație publică în contextul pandemic, precum și rezerva altor firme de a primi elevii la stagiile de instruire practică; - Situația economică care plasează regiunea pe ultimul loc, ca una din cele mai sărace, devenind astfel neatractivă ca perspectivă pentru locuri de muncă; - Lipsa de motivare și participarea foarte scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă a adulților; - Timpul îndelungat necesar proiectării, schimbării, implementării și măsurării rezultatelor, impactului procesului de formare; - Bariere în actualizarea COR, a nomenclatorului; - Decalajul dintre ritmul schimbărilor economice și al pieței muncii și sistemul formării profesionale - Schimbări legislative necorelate cu piața muncii

VII.2. Rezumatul principalelor concluzii și obiective de dezvoltare a IPT

Din analiza punctelor slabe și a oportunităților pot fi formulate următoarele recomandări:

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competență
1.	Promovarea egalității de șanse și de acces la educație, pentru toți cetățenii, fără discriminare, prin asigurarea unui învățământ de calitate care să asigure un sistem de standarde de pregătire și evaluare în sistemului de învățământ	regional/ Local
2.	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	regional/ Local
3.	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare.	regional/ Local
4.	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	regional/ Local
5.	Măsuri care să îmbunătățească cooperarea și parteneriatele operatorilor economici cu ISJ, școli la nivel local/regional	regional/ Local
6.	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	regional/ Local
7.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	Național/ regional/ local
8.	Dezvoltarea mecanismelor rețelei și serviciilor de orientare și consiliere în carieră	Național/ regional/ local
9.	Realizarea de proiecte integrate la nivel național din fonduri UE	Național/

	pentru atingerea obiectivelor strategice VET	local
10.	Îmbunătățirea cadrului legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT.	Național
11.	Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare la începutului traseului de formare	Național

CAP.VIII. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI. PLAN DE MĂSURI

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii și recomandări - sintetizate din fiecare capitol de analiză - în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri (structurate în cadrul priorităților, obiectivelor și țințelor dezvoltate în planul de măsuri).

Prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiză și de a introduce acțiunile detaliate în capitolul final. Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala profesională.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului

TVET, a condus la conturarea unor **recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din județ.**

În sprijinul *raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor* se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonle apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

În concluzie, general valabil, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesar:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- implementarea cu succes la nivelul județului lași a învățământului dual
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor;
- intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe;
- promovarea activităților în vederea promovării mentoratului ca măsură preventivă;
- înființarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în alte contexte.

Planul de măsuri

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii					
PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională					
Obiective					
O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă					
O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat					
Indicatori de impact:					
<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2022, - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2022, 					
Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă					Precondiții și riscuri:
Indicatori:					
<ul style="list-style-type: none"> - din total ÎPT: 60% învățământ liceal tehnologic, 40% învățământ profesional - din total învățământ profesional :10 clase de învățământ profesional dual - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatpriei economici, parteneri ai unităților de învățământ la 25% 					<ul style="list-style-type: none"> - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare - durata procedurilor de autorizare - lipsa resurselor pentru monitorizare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase învățământ profesional, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, școala	15 clase de învățământ dual	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințele OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, școala	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției

Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2021-2025

A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practic/mobilități	permanent	ISJ, UAT, școala, CCD, CJRAE	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul unității școlare
Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat					Precondiții și riscuri: - interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficientă promovare - situația economică regională instabilă
Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici -100% în 2022 față de 95% 2021 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici - creșterea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor de formare profesională și CDL					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul operaori informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, unitatea școlară, parteneri	2 întâlniri pe unitate școlară	- lipsă de comunicare/răspuns a operatorului la solicitările mediului educativ (ISJ, școala)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu operatorii economici - număr de consorții școală-operatori economici care asigură spații de instruire practică	Mai/ fiecare an conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizare și funcționarea IPT	SJ, unitatea școlară ,parteneri	contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite operatorului economic încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an
A.3. Implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie- octombrie fiecare an	ISJ, unitatea școlară,	CDL / unitatea școlară elaborate în parteneriat cu operatorul economic, parteneri	Lipsa de personal ai operatorului economic disponibil să colaboreze cu școala în elaborarea CDL
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					

Obiective: O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS					
Indicatori de impact: - Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2025 - creșterea ponderii absolvenților din ÎPT în perioada 2020-2025 - creșterea ponderii absolvenților din învățământul profesional					
Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională Indicatori: - Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP - Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2022 de la 97% în 2020 - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorului economic					Precondiții și riscuri: - lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ - lipsa de implicare a cadrelor didactice - lipsa de atractivitate a cursurilor
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2022	ISJ, operatori economici, UAT	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare /perfecționare/ reconversie profesionala pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2022	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor Devalorizarea formării, datorită concurenței
Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS Indicatori: - actualizarea anuală a PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu					Precondiții și riscuri: - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp

delegație					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	PRAI PLAI, PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2021-2022	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație	
Obiective	
O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională	
O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională	
Indicatori de impact:	
<ul style="list-style-type: none"> - scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 23,5% în 2017 la 10% în 2025 - scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS 	
Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100% - număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25 	Precondiții și riscuri: <ul style="list-style-type: none"> - lipsă fonduri bugetul local - lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor - ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente

Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2021-2025

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT, Operatori economici	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale in cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ, CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu
Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere Profesională					Precondiții și riscuri: - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP
Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru

Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2021-2025

	didactice calificate în OSP				înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora